

**KONCEPCJA PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
NR 120 W ŁODZI
NA LATA 2012-2015**

PODSTAWA PRAWNA :

**ROZPORZĄDZENIE MEN W SPRAWIE NADZORU PEDAGOGICZNEGO Z DNIA 9 PAŹDZIERNIKA 2009 R.
(DZ. U. Z 2009 R. NR 168, POZ. 1324)**

I. GŁÓWNE CELE I KIERUNKI PRACY DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ

„W wychowaniu chodzi właściwie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem- o to, ażeby bardziej był...”

Jan Paweł II

„Istnieją tylko dwie trwałe rzeczy, które mamy nadzieję dać naszym dzieciom. Jedna to korzenie, druga – skrzydła.”

H. Carter

Koncepcja Pracy Szkoły została uchwalona przez radę pedagogiczną. W jej tworzeniu wzięli udział nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni oraz uczniowie.

Główne założenia koncepcji: kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych, odkrywanie i rozwijanie talentów dzieci .

Wśród głównych założeń koncepcji wymienić należy także: bezpieczeństwo, wysoki poziom nauczania i przyjazną atmosferę, wyrównywanie szans edukacyjnych i efektywną współpracę całej społeczności szkolnej.

Myślą przewodnią koncepcji są słowa Marii Grzegorzewskiej „Każde dziecko może osiągnąć sukces na miarę jego możliwości”. Aby to osiągnąć pracujemy zgodnie z hasłem:

Z nami mądrze, przyjaźnie, bezpiecznie.

NASZYM CELEM JEST SZKOŁA:

1. MĄDRA, a więc EFEKTYWNA

sprawnie zarządzana, dająca absolwentowi rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, rozwijająca zainteresowania i wspierająca indywidualny rozwój ucznia.

2. PRZYJAZNA- dla ucznia, rodzica i pracownika,

przekazująca dobre wzorce osobowe, ucząca patriotyzmu, dbałości o własne zdrowie i środowisko, dostosowująca wymagania do indywidualnych potrzeb każdego dziecka, wyrównująca szanse edukacyjne.

3. BEZPIECZNA

tolerancyjna, bez przemocy, konsekwentnie przestrzegająca jednolitych zasad wychowawczych ustalonych we współpracy z rodzicami.

PRAGNIEMY, BY NASZ ABSOLWENT:

- a) szanował swój kraj i swoją małą ojczyznę,
- b) był ciekaw świata i ludzi,
- c) był kulturalny, pracowity i wytrwały,
- d) znał siebie, swoje mocne i słabsze strony,
- e) był świadomym uczestnikiem kultury, rozwijał zainteresowania i pasje,
- f) był kreatywny i przedsiębiorczy,
- g) był przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- h) był wiarygodny, odpowiedzialny i uczciwy,
- i) odróżniał dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- j) był asertywny,
- k) szanował przyrodę, zdrowie własne i innych,
- l) był tolerancyjny,
- m) potępiał wszelkie przejawy dyskryminacji,

- n) potrafił pracować samodzielnie i w zespole,
- o) był dobrze przygotowany do podjęcia nauki w gimnazjum.

GLÓWNE KIERUNKI PRACY SZKOŁY W LATACH 2012- 2015 TO:

1. **Wdrożenie efektywnego systemu wspierania ucznia zdolnego-** odkrywanie talentów, rozwijanie zainteresowań i pasji wychowanków.
2. **Dbalność o wysoki poziom nauczania-**realizacja innowacji pedagogicznych wzbogacanie języka uczniów, dbalność o piękno mowy ojczystej jako dziedzictwa narodowego.
3. **Propagowanie edukacji kulturalnej-** rozwijanie zainteresowań artystycznych dzieci.
4. **Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia-**wyrównanie szans edukacyjnych, wdrożenie efektywnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualizacja procesu nauczania.
5. **Dbalność o bezpieczeństwo i przyjazną atmosferę-**zapewnienie dzieciom bezpiecznych warunków do zabawy i nauki, optymalne przygotowanie szkoły do obniżenia wieku szkolnego.
6. **Propagowanie zdrowego stylu życia** –stawiamy na ruch, zdrowe odżywianie, ekologię i tolerancję.
7. **Profilaktyka agresji i uzależnień-**eliminowanie zachowań niepożądanych.
8. **Doskonalenie umiejętności związanych z posługiwaniem się technologią informacyjną-**wychowanie świadomego odbiorcy masmediów.
9. **Kultywowanie tradycji szkoły, kształtowanie postaw patriotycznych.**
10. **Konstruktywna współpraca dla dobra dziecka z rodzicami, organizacjami pozarządowymi, środowiskiem lokalnym.**
11. **Sprawne zarządzanie:** rozwój bazy materialnej, racjonalne gospodarowanie budżetem i szukanie dodatkowych źródeł finansowania /sponsoring, wynajem sal, udział w programach rządowych i unijnych: Cyfrowa Szkoła, aplikacja do **Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki-Indywidualizacja procesu nauczania w klasach I-III – Program „Wyjątkowy Uczeń”**.

II. KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY

„Edukacja jutra jest poszukiwaniem koncepcji pracy szkoły XXI wieku”

Współczesna szkoła musi być elastyczna i - stosownie do dynamiki zmian otaczającej jej rzeczywistości- powinna z rozwagą i pedagogiczną refleksją zmieniać samą siebie. Jakość pracy szkoły wyznaczają standardy i wskaźniki ustalone przez politykę oświatową państwa, Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Łodzi, jak i samą szkołę. Dlatego w swojej koncepcji uwzględniliśmy następujące obszary działalności szkoły:

1. Organizacja i zarządzanie placówką
2. Efekty kształcenia
3. Wychowanie i opieka
4. Ewaluacja pracy szkoły

Tak opracowana koncepcja pozwala na przedstawienie konkretnego i spójnego programu rozwoju szkoły w następnych latach, z uwzględnieniem kontynuacji już podjętych

działań.

GŁÓWNE OBSZARY DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY-ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI

1. ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

1.1 stosowanie marketingu zewnętrznego- poprzez tworzenie oferty zgodnej z oczekiwaniami środowiska, informowanie o niej „klientów” szkoły za pomocą promocji, kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły,

1.2 stosowanie marketingu wewnętrznego- utrzymanie dobrej atmosfery pracy, budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych /uczeń- nauczyciel- rodzic/,

1.3. stosowanie demokratycznego stylu zarządzania – czyli zasięganie opinii wszystkich podmiotów szkolnych w sprawach pracy placówki, delegowanie uprawnień.

2. PROMOCJA SZKOŁY

Utrzymanie i wzbogacanie pozytywnego wizerunku szkoły uważamy za jedno z najważniejszych zadań dyrektora i pracowników.

Chcemy to zadanie realizować poprzez:

- a.** dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb środowiska, zapoznanie z ofertą „klientów” szkoły poprzez foldery, publikacje, stronę www, dni otwarte, udzielanie rzetelnej informacji,
- b.** upowszechnianie osiągnięć uczniów i nauczycieli,
- c.** skuteczne przygotowanie szkoły do obniżenia wieku szkolnego,
- d.** podejmowanie różnorodnych przedsięwzięć na rzecz środowiska /uroczystości, rajdy, pikniki/,
- e.** organizację kolejnych edycji Konkursów Międzyszkolnych,
- f.** unowocześnianie bazy szkoły /w miarę posiadanych środków/,
- g.** dbałość o estetyczny wygląd budynku wewnątrz i zewnątrz oraz otoczenia szkoły,
- h.** kontynuację akcji proekologicznych i prozdrowotnych.

3. DOSKONALENIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU ZAPEWNIENIA JAKOŚCI PRACY SZKOŁY

System ten to efektywne współdziałanie ze sobą wszystkich podmiotów szkoły: dyrektora, uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, rodziców oraz władz samorządowych i oświatowych. Zadaniem dyrektora jest takie zarządzanie systemem i jego koordynacja, by zapewniał wysoką jakość pracy szkoły. Sposoby realizacji to:

- a.** efektywna współpraca z organem prowadzącym i sprawującym nadzór pedagogiczny; realizacja wniosków i zaleceń,
- b.** realizacja polityki oświatowej państwa i UMŁ,
- c.** aktualizacja dokumentów szkoły, wdrażanie systemu kontroli zarządczej,
- d.** sprawowanie nadzoru pedagogicznego poprzez: ewaluację, kontrolę, wspomaganie nauczycieli,
- e.** planowanie i programowanie pracy szkoły,
- f.** konstruktywna współpraca z Radą Rodziców,
- g.** rozwój bazy szkoły, prowadzenie koniecznych remontów, wymiana i modernizacja sprzętu komputerowego, zakup wyposażenia i pomocy dydaktycznych w miarę posiadanych środków.

4. WSPÓLPRACA Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ I PRACOWNIKAMI NIEPEDAGOGICZNYMI

Efekty pracy szkoły w dużej mierze zależą od kompetencji i zaangażowania wszystkich jej pracowników. Budowanie współpracującego zespołu to jeden z podstawowych priorytetów w pracy szkoły. Budowanie to powinno opierać się na bazie wspólnej wizji, czyli tego, co mamy osiągnąć, by w pełni zrealizować cele szkoły.

5. EFEKTY KSZTAŁCENIA

Dobry start edukacyjny ma wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole. Powodzenie, odniesione w początkowym okresie nauki, często decyduje o całym procesie kształcenia. Współczesny świat zmusza nas do myślenia o edukacji w kategoriach jakości. W swojej koncepcji proponujemy podjęcie różnych działań mających na celu podniesienie poziomu nauczania.

Podnoszenie efektów kształcenia:

- a. systemowe i planowe badanie osiągnięć uczniów,
- b. monitorowanie wdrażania podstawy programowej,
- c. stosowanie metod aktywizujących,
- d. rozwijanie kompetencji kluczowych,
- e. indywidualizowanie procesu nauczania - wspieranie rozwoju ucznia,
- f. wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kompensacyjno- korekcyjnych oraz zajęć prowadzonych w ramach programów unijnych, dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów,
- g. dbałość o podmiotowe traktowanie dzieci,
- h. rozwijanie zainteresowań – udział w zajęciach pozalekcyjnych, przygotowanie do konkursów,
- i. wykorzystywanie technik informacyjnych i komunikacyjnych w nauczaniu różnych przedmiotów,
- j. budowanie systemu motywacji uczniów - pochwały, nagrody, prezentacje, listy gratulacyjne,
- k. wdrażanie innowacji pedagogicznych i programów nauczycielskich (kontynuacja rozpoczętych przedsięwzięć, inspirowanie nauczycieli do podejmowania nowatorstwa pedagogicznego).
- l. propagowanie idei oceniania kształtującego,
- m. przyznawanie stypendiów za wyniki w nauce ,
- n. odkrywanie talentów- monitorowanie osiągnięć uczniów,
- o. organizacja szkoleń rady pedagogicznej w ramach WDN, lekcji otwartych,
- p. organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych,
- q. stworzenie efektywnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole- dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka oraz planowanie i monitorowanie pracy zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

Wzbogacanie bazy szkoły:

- a. wyposażenie szkoły w sprzęt multimedialny w ramach Rządowego Programu „Cyfrowa szkoła”,
- b. zakup programów do pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- c. doposażenie w pomoce logopedyczne i do terapii pedagogicznej,
- d. doposażenie w pomoce dydaktyczne w ramach programu „Wyjątkowy uczeń”.

6. WYCHOWANIE I OPIEKA

Wychowanie, obok kształcenia, stanowi najważniejszą część misji szkoły, coraz bardziej istotną w otaczającej nas rzeczywistości. Zadaniem szkoły jest skuteczne wspieranie domu rodzinnego w procesie wychowania młodego człowieka. Jest to możliwe tylko wtedy, gdy szkoła jest miejscem dialogu, w którym uczestniczy cała społeczność szkolna.

W swej koncepcji podejmiemy działania mające na celu wzmocnienie oddziaływań wychowawczych szkoły.

Tworzenie przyjaznego klimatu dającego poczucie bezpieczeństwa

- a. systematyczne i konsekwentne wychowanie do bezpieczeństwa, unikania przemocy,
- b. oferta zajęć pozalekcyjnych jako ciekawej formy spędzania czasu wolnego,
- c. konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane, wdrażanie programów profilaktycznych,
- d. inicjowanie i prowadzenie badań dotyczących opinii całej społeczności szkolnej n/t bezpieczeństwa w szkole,
- e. kontynuacja działań mających na celu przestrzeganie praw dziecka,
- f. ścisła współpraca z domem rodzinnym,
- g. propagowanie postaw prospołecznych, idei mediacji, dialogu, wspólnego rozwiązywania konfliktów,
- h. promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych poprzez udział w kampaniach i projektach ekologicznych i prozdrowotnych,
- i. Przystąpienie do Wojewódzkiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie”.
- j. konsekwentne rozwijanie samorządności uczniów: zasięganie opinii samorządu, rozpowszechnianie wiedzy o prawach ucznia.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich

- a. dbałość o kultywowanie tradycji szkoły, organizacja uroczystości kształtujących postawy patriotyczne, udział w przedsięwzięciach lokalnych,
- b. kontynuacja współpracy z ZHP .

Organizacja i monitorowanie opieki świetlicowej zgodnie z potrzebami rodziców i możliwościami szkoły

- a. diagnoza potrzeb,
- b. dostosowanie oferty do potrzeb,
- c. świetlica miejscem rozwijania zainteresowań.

Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów

- a. dożywanie, wyprawka szkolna, stypendia,
- b. dalszy udział szkoły w akcji „Szlanka mleka”.

7. WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Podstawą efektywności szkoły jest dobra współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Rodzice oczekują od szkoły przyjaznego klimatu, bezpieczeństwa, wysokiego poziomu nauczania i pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Chcemy to osiągnąć poprzez:

- a. konstruktywną współpracę z Radą Rodziców (z nastawieniem na debatę, konsultację),
- b. przekazywanie rzetelnej informacji rodzicom na temat ich dzieci i oceny szkoły,
- c. zasięganie opinii rodziców w sprawach szkoły,
- d. skuteczne wdrożenie dziennika elektronicznego,

- e. podejmowanie wspólnych inicjatyw.

8. WSPÓŁPRACA Z E ŚRODOWISKIEM

Nasze zamierzenia:

- a. kontynuacja współpracy z: Domem Pomocy Społecznej „Pogodna Jesień”, Leśnictwem Miejskim Łódź, Terenowym Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej w Lesie Łagiewnickim,
- b. zacieśnianie współpracy z Radą Osiedla Julianów Marysin- Rogi,
- c. podejmowane przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego(np. pikniki, uroczystości, zajęcia otwarte),
- d. włączanie szkoły w lokalne akcje.

9. EWALUACJA PRACY SZKOŁY

Jednym z bardziej skutecznych narzędzi zarządzania jest rzetelna samoocena i zbudowany na niej proces stałego doskonalenia pracy szkoły. Temu służy krytyczna refleksja dotycząca podejmowanych działań i ocena ich skuteczności.

W ramach ewaluacji położymy nacisk na:

1. prowadzenie badań w zakresie spełniania przez szkołę jej zadań statutowych, a przede wszystkim badanie efektów działalności dydaktyczno- wychowawczej i opiekuńczej,
2. efektywności zachodzących w szkole procesów, funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym,
3. rzetelną ocenę zarządzania szkołą,
4. dbałość o to, by pracownicy i nauczyciele uczestniczyli w zespołowym myśleniu o potrzebach szkoły,
5. wykorzystanie wyników do rozwoju szkoły, pozyskanie wiedzy, jak rozwijać się indywidualnie i zespołowo.

ZAKOŃCZENIE

Uważamy, że pragnieniem każdego nauczyciela i rodzica jest stworzenie takiej szkoły, do której wszyscy mają zaufanie i która cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym. Bez stworzenia wspólnoty zadaniowej uczniów, rodziców i pracowników szkoły trudno mówić o wysokiej jakości pracy i dobrej edukacji. Tylko taka szkoła nie boi się przyszłości.

Wraz z całą społecznością szkolną pragniemy, by szkoła wyróżniała się w środowisku, aby każdy uczeń, rodzic i pracownik mógł powiedzieć „moja szkoła - to dobra szkoła”. Staramy się o to, by nasza placówka była efektywnie zarządzana i skutecznie realizowała powyższą KONCEPCJĘ. Żeby była organizacją uczącą się i zarządzającą wiedzą.

Pragniemy wspólnie z uczniami i ich rodzicami kontynuować podjęte już działania, rozszerzać je i wzbogacać, by **każde dziecko w naszej szkole „odniosło sukces na miarę jego możliwości.”**

Koncepcja Pracy Szkoły przyjęta Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7/2012-2013 w dniu 11 grudnia 2012 r.

ZAŁĄCZNIK DO KONCEPCJI PRACY SZKOŁY NA LATA 2012-2015

Źródła planowania Koncepcji Pracy Szkoły:

- analiza SWOT wypracowana przez zespół rodziców i nauczycieli w roku szkolnym 2011/2012
- analiza ankiet skierowanych do rodziców i nauczycieli dotyczących strategicznego rozwoju szkoły
- rozmowy z uczniami /Samorząd Uczniowski/
- sprawozdania, analizy podsumowujące pracę szkoły „ Czy moja szkoła jest dobra?”

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 120 DZISIAJ, tj. w 2012 roku

<p>Szanse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkolny system pracy mający na celu jak najlepsze przygotowanie uczniów do sprawdzianów zewnętrznych • uzyskanie certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie • szkolny system pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 	<p>Zagrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbyt mało środków na remonty, budynek i boisko szkolne wymaga napraw • konieczne nowe schody prowadzące do świetlicy • konieczna wymiana drzwi wewnętrznych na parterze szkoły • konieczna wymiana nawierzchni na boisku szkolnym • stale zwiększająca się liczba uczniów z dysfunkcjami i z rodzin zagrożonych niedostosowaniem
<p>Mocne strony:</p> <ul style="list-style-type: none"> • duża liczba uczniów zdobywających nagrody i wyróżnienia w konkursach pozaszkolnych i zawodach sportowych • realizacja 2 innowacji pedagogicznych i programów nauczycielskich • zaangażowanie pracowników w realizację procesu nauczania, wychowania i opieki /mała rotacja kadry/ • dobra współpraca organów szkoły • duża liczba rodziców spoza rejonu szkoły zainteresowanych tym, by nam powierzyć swoje dzieci, • pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym • wysoka ocena pracy dydaktycznej, w tym z dziećmi sześciolletnimi • dobra atmosfera pracy • w miarę stabilna sytuacja wychowawcza w szkole 	<p>Strony wymagające doskonalenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niska motywacja niektórych uczniów do nauki • efektywniejsze wykorzystanie TIK przez nauczycieli przedmiotów i klas 1-3 • wdrożenie dziennika elektronicznego -komputer w każdej sali lekcyjnej • kontynuacja prac remontowych, naprawczych i modernizacyjnych • systematyczne wzbogacanie szkoły w pomoce dydaktyczne, w tym programy komputerowe, pomoce logopedyczne i przeznaczone do terapii pedagogicznej • kontynuacja programów mających na celu zmniejszenie liczby zachowań agresywnych wśród dzieci • rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców

W swojej pracy pragniemy kontynuować działania wzmacniające mocne strony szkoły oraz eliminujące zagrożenia. Na pewno skoncentrujemy się na doskonaleniu stron wymagających poprawy. Zadbamy o to, by uczniowie, pracownicy i rodzice wspólnie dążyli do wytyczonych celów.