

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 120  
im. Konstytucji 3 Maja

W ŁODZI

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich (...)”.*

*Jan Paweł II*

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

## SPIS TREŚCI

<b>I. PODSTAWY PRAWNE.....</b>	
<b>II. DIAGNOZA.....</b>	
§2. <i>Charakterystyka środowiska wychowawczego .....</i>	
§3. <i>Zebranie i opracowanie materiału.....</i>	
<b>III. ZADANIA SZKOŁY.....</b>	
§4. <i>Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.....</i>	
§5. <i>Zadania nauczyciela wychowującego.....</i>	
<b>IV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.....</b>	
§6. <i>Cele wychowawcze .....</i>	
§7. <i>Szczegółowe cele wychowania na I etapie edukacyjnym.....</i>	
§8. <i>Szczegółowe cele wychowania na II etapie edukacyjnym.....</i>	
<b>V. UWAGI KOŃCOWE .....</b>	

## **I. PODSTAWY PRAWNE**

### **§ 1**

1. Ustawa o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.).
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z późniejszymi zmianami.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół - Dz.U. nr 4 z 2009r. z późniejszymi zmianami.
7. Statut Szkoły.

## **II. DIAGNOZA**

### **Charakterystyka środowiska wychowawczego**

### **§ 2**

1. Szkoła położona jest w otulinie Parku Krajobrazowego Wzniesień Łódzkich.
2. Uczniowie szkoły, to dzieci w wieku 7-12 lat. Od roku szkolnego 2012/2013 program obejmuje dzieci sześciolatnie. Znaczny jest procent uczniów spoza rejonu szkoły.
3. Niski status materialny u 10 % rodzin.
4. Część dzieci wychowuje się w rodzinach rozbitych, bądź zrekonstruowanych.
5. Znaczna część dzieci bierze udział w zajęciach pozaszkolnych i korzysta z różnych form pomocy, w tym materialnej.

### **Zebranie i opracowanie materiału**

### **§ 3**

Program wychowawczy został zmodyfikowany w oparciu o:

- analizę wyników ankiety przeprowadzonej w marcu 2011 r. wśród rodziców uczniów SP 120 w Łodzi dotyczącej bezpieczeństwa dzieci w szkole i aspektów wychowawczych,
- analizę dokumentacji szkoły, na podstawie której sporządzony został plan pracy wychowawczej klas I – VI.

Uczniowie w SP 120 traktowani są podmiotowo. Ich oczekiwania wobec szkoły określone zostały na podstawie informacji uzyskanych podczas realizacji godzin do dyspozycji wychowawcy klasy oraz w oparciu o badania ankietowe.

### **III. ZADANIA SZKOŁY**

#### **Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego.**

##### **§4**

1. Stworzenie optymalnych warunków sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu i społecznemu uczniów.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa.
3. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych:
  - 3.1 prospołecznych
  - 3.2 prozdrowotnych
  - 3.3 tolerancji
  - 3.4 współpracy i współdziałania w grupie.
4. Podmiotami realizującymi cele wychowawcze są:
  - 4.1 uczniowie
  - 4.2 rodzice/ opiekunowie prawni
  - 4.3 nauczyciele i inni pracownicy szkoły.

Funkcję nadrzędną w procesie wychowania dziecka pełnią jego rodzice/ prawni opiekunowie. Szkoła wspiera ich w tym zadaniu.

#### **Zadania nauczyciela wychowującego**

##### **§5**

1. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Kształtowanie umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu.
3. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
4. Zaszczepienie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób.

### **IV. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

#### **Cele wychowawcze**

##### **§6**

#### **1. Wychowanie patriotyczne**

- 1.1 Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych.
- 1.2 Dostarczanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski.
- 1.3 Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej.

- 1.4 Uświadamianie znaczenia świąt narodowych i kształtowanie dumy narodowej.
- 1.5 Poznawanie historii szkoły, Łodzi i okolic.

## **2. Wychowanie prozdrowotne**

- 2.1 Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.
- 2.2 Przeciwdziałanie zagrożeniom: narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem.
- 2.3 Dbanie o własne zdrowie, sprawność fizyczną, prawidłową sylwetkę, poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku na świeżym powietrzu.
- 2.4 Propagowanie zdrowego trybu życia.
- 2.5 Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- 2.6 Szerzenie oświaty zdrowotnej dotyczącej przyczyn i leczenia różnych chorób.
- 2.7 Wychowanie do życia w rodzinie poprzez zapoznawanie uczniów z problemami dojrzwania.
- 2.8 Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi.
- 2.9 Wprowadzanie elementów udzielania pomocy przedmedycznej.
- 2.10 Uświadamianie zagrożeń wynikających z przynależności do różnych grup nieformalnych.
- 2.11 Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia, wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.

## **3. Wychowanie ekologiczne i regionalne**

- 3.1 Poznanie tematyki ekologicznej: ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska.
- 3.2 Wyrabianie w uczniach nawyków ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej.
- 3.3 Uświadamianie uczniom korzyści wynikających z zagospodarowania surowców wtórnych.
- 3.4 Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.

## **4. Wychowanie kulturalne**

- 4.1 Przybliżenie zasad dobrego zachowania.
- 4.2 Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole, w domu i miejscach publicznych.
- 4.3 Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa.
- 4.4 Rozwijanie zainteresowań uczniów.
- 4.5 Uczenie kultury słowa.
- 4.6 Wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny oraz szacunku do starszych.
- 4.7 Rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania ze środków upowszechniania informacji.

## **5. Wychowanie społeczne**

- 5.1 Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie - jego praw i obowiązków.

- 5.2 Wdrażanie do integracji szkoły z domem rodzinnym.
- 5.3 Uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo.
- 5.4 Integrowanie zespołu klasowego.
- 5.5 Uczucie poszanowania własności społecznej i osobistej.
- 5.6 Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.
- 5.7 Kulturowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły.
- 5.8 Zapoznanie z zasadami właściwego postępowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi: toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami, niewypałami.
- 5.9 Uświadamianie roli zdrowego współzawodnictwa i współpracy w zespole.
- 5.10 Rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy.
- 5.11 Rozbudzenie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie jako człowieka.

### **Szczegółowe cele wychowania na I etapie edukacyjnym.**

#### **§7**

##### **Klasa I**

##### **Uczeń funkcjonuje w grupie i działa w niej efektywnie:**

- a) zna reguły panujące w klasie i ich przestrzega,
- b) ma poczucie przynależności do swojej klasy,
- c) podejmuje próby współdziałania w grupie rówieśniczej,
- d) bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych,
- e) nie opuszcza gmachu szkoły bez opieki dorosłych.

##### **Klasa II**

##### **Uczeń posiada nawyki dobrego zachowania i efektywności współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi:**

- a) zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
- b) postępuje według zasad dobrego wychowania,
- c) szanuje rówieśników i dorosłych,
- d) wypełnia polecenia nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- e) nie zakłóca przebiegu zajęć przez niewłaściwe zachowania,
- f) na symbole narodowe, regionalne i jak się wobec nich zachować,
- g) dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd.

### **Klasa III**

**Uczeń wykazuje wiarę we własne możliwości i potrafi zachować się w trudnych sytuacjach:**

- a) zna prawa i obowiązki ucznia,
- b) odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo w sytuacjach konfliktowych,
- c) ostrzega swoje mocne i słabe strony,
- d) podejmuje próby prezentowania siebie w grupie rówieśniczej,
- e) szanuje pracę innych oraz dba o mienie szkoły i prywatną własność.

### **Szczegółowe cele wychowania na II etapie edukacyjnym.**

#### **§8**

### **Klasa IV**

**Uczeń rozumie i dostrzega prawidłowości rządzące światem zewnętrznym:**

- a) ma poczucie swoich korzeni (rodzina, środowisko szkoła);
- b) ustala jakie są jego potrzeby, obowiązki;
- c) jest świadomy swoich mocnych i słabych stron;
- d) akceptuje samego siebie i zna swoje osobiste prawa;
- e) doświadcza uczuć i potrafi je nazwać;
- f) postępuje zgodnie z dobrem społeczności szkolnej.

### **Klasa V**

**Uczeń zna zasady i normy życia społecznego i według nich postępuje:**

- a) jest świadomy własnej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje je u innych;
- b) tworzy i wzmacnia pozytywne relacje z innymi;
- c) podejmuje próby konstruktywnego rozwiązania problemów i konfliktów;
- d) potrafi wyrażać opinie i sądy nie naruszając godności drugiej osoby;
- e) przyjmuje postawy asertywne;
- f) systematycznie pracuje nad swoim rozwojem.

### **Klasa VI**

**Uczeń ma poczucie własnej wartości dąży do określenia własnej tożsamości:**

- a) rozumie pojęcie „hierarchii wartości”;
- b) dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości;
- c) docenia wartość przyrody i rzeczy go otaczających;
- d) odkrywa sens i cel własnego życia;
- e) wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej pasji;

- f) ma poczucie własnej godności i szanuje godność innych, ceni przyjaźń;
- g) jest świadom odpowiedzialności za słowo;
- h) reaguje na zauważone przejawy zła – agresje słowną, fizyczną i psychiczną;
- i) posługuje się nie nagannym językiem wypowiedzi;
- j) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- k) nie ulega nałogom i uzależnieniom;
- l) wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury i obyczajów regionu, Polski i krajów europejskich.

## **Plan pracy wychowawcy klas I – VI**

### **§9**

Plan pracy wychowawcy klas I – VI zawiera następujące działy:

1. Europejczyk, Polak, łodzianin.
2. Obyczajowość sprzyjająca wychowaniu.
3. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.
4. Kształtowania umiejętności funkcjonalnych.
5. Zagadnienia wynikające ze specyfiki klasy.

## **V. UWAGI KOŃCOWE**

### **§9**

1. Program wychowawczy adresowany jest do uczniów szkoły podstawowej.
2. Za jego realizację odpowiadają wszyscy nauczyciele.
3. Na koniec roku szkolnego dokonuje się ewaluacji programu.
4. Narzędziami ewaluacji są: rozmowy z uczniami i wychowawcami, kwestionariusz ankiety, diagnoza wychowawcza klasy.
5. Ewaluacji dokonuje zespół wychowawczy pod kierunkiem pedagoga szkolnego

Program wychowawczy został przyjęty do realizacji uchwałą rady rodziców oraz uchwałą rady pedagogicznej.