

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE  
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH IV - VIII  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 120 W ŁODZI  
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

**1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia**

**1.1. Sprawdziany**

- a) są zapowiedziane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują materiał ze zrealizowanego działu lub zakresu tematycznego;
- b) obejmują umiejętność redagowania dłuższych form wypowiedzi;
- c) obecność ucznia na sprawdzianie jest obowiązkowa;
- d) w przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek w ciągu miesiąca napisania go w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- e) **waga oceny: 3**

**1.2 Diagnozy**

- a) są zapowiedziane z kilkudniowym wyprzedzeniem;
- b) zawierają zadania sprawdzające poziom wiedzy ucznia na początku roku szkolnego;
- c) obecność ucznia na diagnozie jest obowiązkowa;
- d) w przypadku nieobecności na diagnozie uczeń ma obowiązek napisania jej w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- e) **waga oceny: 0**

**1.3 Testy kompetencji**

- a) są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem;
- b) obecność ucznia na teście jest obowiązkowa;
- c) w przypadku nieobecności na teście uczeń ma obowiązek napisania go w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- d) **waga oceny: 3**

**1.4 Kartkówki**

- a) nie muszą być zapowiedziane;
- b) obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji;
- c) w przypadku nieobecności na kartkówce uczeń może napisać ją w ciągu miesiąca w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- d) **waga oceny: 2**

**1.5 Projekty edukacyjne**

- a) uczniowie otrzymują co najmniej miesiąc na wykonanie projektu;
- b) ocena ustalana jest wg przyjętych kryteriów;
- c) **waga oceny: 2**

**1.6 Odpowiedź ustna**

- a) obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji;
- b) **waga oceny: 1**

**1.7 Praca domowa**

- a) praca domowa jest wykonana w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń, na kartce lub w formie prezentacji multimedialnej, rysunku, plakatu itp.;
- b) w przypadku nieposiadania odrobionej pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, chyba że zgłosił nieprzygotowanie (patrz punkt 3);
- c) w przypadku wykonania pracy domowej niesamodzielnie nie jest ona oceniana;
- d) **waga oceny: 1**

## 1.8 Aktywność na lekcji

- a) uczeń może otrzymać plusy albo uzyskać ocenę bardzo dobrą lub dobrą z aktywności za systematyczną pracę na lekcji;
- b) uczeń może uzyskać ocenę bardzo dobrą bądź celującą z aktywności za przygotowanie dodatkowych ciekawych materiałów i zaprezentowanie ich zespołowi klasowemu podczas zajęć;
- c) **uczeń, który brał udział w konkursie szkolnym lub pozaszkolnym, ale nie zajął żadnego miejsca, otrzymuje ocenę celującą z aktywności; ocena wystawiana jest po ogłoszeniu wyników (nie dotyczy eliminacji do konkursów);**
- d) **waga oceny: 1**

## 1.9 Inna

- a) różne prace wykonane przez uczniów na lekcji niepodlegające pod żadną inną kategorię;
- b) **waga oceny: 1**

## 1.10 Konkursy

- a) **uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeżeli jest laureatem w konkursie szkolnym lub w konkursie pozaszkolnym; ocena wystawiana jest po ogłoszeniu wyników (nie dotyczy eliminacji);**
- b) **waga oceny: 3**

### 1. Poprawa ocen

Uczeń ma możliwość poprawy ocen niedostatecznych, dopuszczających i dostatecznych ze sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych na zajęciach dodatkowych w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Dana ocena może być poprawiana tylko raz.

Oceny z diagnoz, testów kompetencji, projektów edukacyjnych, aktywności na lekcji oraz prac z kategorii „Inna” nie podlegają poprawie.

Stopień uzyskany z poprawy jest wpisywany do dziennika elektronicznego obok oceny uzyskanej w pierwszym terminie, z datą poprawy; ocenę ostateczną stanowi średnia arytmetyczna obu uzyskanych ocen.

### 2. Nieprzygotowanie do zajęć

Uczeń ma możliwość dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowaniem jest brak zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń (w przypadku zadanej pisemnej pracy domowej), brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie należy zgłosić na samym początku lekcji, zaraz po wejściu do klasy. Nie można zgłaszać nieprzygotowania przed zapowiedzianymi pracami o charakterze sprawdzającym. Każde następne nieprzygotowanie ucznia do zajęć jest równoznaczne z otrzymaniem przez niego oceny niedostatecznej, która nie podlega poprawie.

3. Każdy uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego i uzupełniania zeszytu ćwiczeń.

### 4. Ocenianie uczniów o specyficznych trudnościach w nauce

- a) nauczyciel nie odpytuje ucznia z głośnego czytania tekstu przy całej klasie;
- b) kontroluje stopień zrozumienia poleceń samodzielnie czytanych przez ucznia;
- c) ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisanie nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy ucznia;
- d) nauczyciel zaleca wypowiedzi ustne; sprawdzanie wiadomości dotyczy krótszych partii materiału; pytania kierowane do ucznia są precyzyjne i jasne;

- e) nauczyciel stosuje różne formy i metody podczas swoich lekcji: - uwzględnia trudności z zapamiętywaniem słownictwa - w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomaga, daje więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci słownictwa, dyskretnie naprowadza, zachęca do stosowania technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie - wprowadza w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów, używa wielu pomocy dydaktycznych, urozmaica proces nauczania;
- f) u ucznia ze stwierdzoną dysgrafią akceptowane jest pismo drukowane, a wypowiedzi pisemne może przygotowywać na komputerze.

### 1. Indywidualizacja pracy

- a) dostosowanie tempa nauczania do możliwości uczniów;
- b) indywidualizacja wymagań;
- c) różnicowanie trudności ćwiczeń na lekcjach;
- d) praca w parach, w grupach (uczniowie o zróżnicowanym poziomie wiedzy);
- e) częstsze stosowanie pochwał (uczniowie mniej zdolni) za aktywny udział w lekcji, dobrą odpowiedź lub wykonane ćwiczenie;
- f) praca domowa: ćwiczenia trudniejsze (oznaczone gwiazdką w zeszytach ćwiczeń) dla chętnych uczniów;
- g) przygotowywanie przez chętnych uczniów prezentacji związanych z tematem lekcji lub ich zainteresowaniami;
- h) program eTwinning: wykonywanie projektów o różnorodnej tematyce przez chętne osoby - praca indywidualna, w parach, w grupach.

### 1. Ocenianie prac pisemnych

Punktowy wynik uzyskany podczas prac pisemnych przeliczany jest na procenty i oceniany wg następującego schematu:

Zakres procentowy	Ocena
0% - 29%	niedostateczna
30% - 49%	dopuszczająca
50% - 74%	dostateczna
75% - 89%	dobra
90% - 100%	bardzo dobra
90% - 100% + zadanie dodatkowe	celująca

- 2. Każdorazowo prace o charakterze sprawdzającym, po uprzednim omówieniu na lekcji, za pośrednictwem uczniów są przekazywane rodzicom do wglądu.

### 3. Ocena śródroczna / roczna

Ocenę śródroczną oraz roczną wystawia się na podstawie średniej ważonej ocen uzyskanych przez ucznia, odpowiednio w pierwszym półroczu nauki lub całym roku, z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku. Następnie stosowany jest wzór podany w tabeli:

Ocena śródroczna/roczna	Średnia ważona
<i>dopuszczająca</i>	1,55 – 2,54
<i>dostateczna</i>	2,55 – 3,54

<i>dobra</i>	3,55 – 4,54
<i>bardzo dobra</i>	4,55 – 5,0

#### 4. Ocena celująca śródroczna / roczna

Ocenę celującą śródroczną bądź roczną otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymienione kryteria:

- a) uzyskał średnią ważoną na ocenę bardzo dobrą;
- b) osiągał bardzo dobre wyniki w proponowanych konkursach pozaszkolnych;
- c) przejawiał inicjatywę i wykazywał się bardzo dużą wiedzą wykonując dodatkowe prace
- d) samodzielnie wykonywał wszystkie zadania przewidziane programem nauczania oraz był operatywny w wykorzystaniu wiadomości umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach.

##### 1. Dodatkowe ustalenia

Uczeń, który uzyskał średnią ważoną w granicach 4,0 – 4,54 i był laureatem w konkursach pozaszkolnych może otrzymać ocenę śródroczną lub roczną bardzo dobrą.