

## **KONSPEKT LEKCJI KORELACYJNEJ –REALIZACJA ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWEJ MATEMATYKI Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM.**

Nauczyciele: mgr Katarzyna Wróbel – nauczycielka matematyki  
mgr Anetta Trzmielak – nauczycielka jęz. angielskiego

Temat : „Let’s go shopping”- wyrażenia arytmetyczne.

**Grupa wiekowa:** 9 lat

**Poziom zaawansowania:** elementary

**Liczba uczniów:** 26

**Czas:** 45 minut

**Cele nauczania:**

**Cel ogólny:** Uczeń potrafi wykorzystać słownictwo poznane na lekcji języka angielskiego podczas wykonywania działań matematycznych.

**Cele operacyjne:**

Uczeń :

- Wykonuje działania na liczbach
- Zna i stosuje kolejność wykonywania działań
- Zna i stosuje liczebniki w języku angielskim (1-100)
- Układa mini- dialogi : pyta o cenę i udziela odpowiedzi
- Stosuje słownictwo w jęz. angielskim związane z wyrażeniami arytmetycznymi
- Ćwiczy i utrwala słownictwo w języku angielskim dotyczące mebli i domu.
- Utrwala nabyte umiejętności i stosuje je w praktyce.

**Metody :**

- Podające
- Problemowe
- Praktyczne

**Formy realizacji:** Praca całą klasą, indywidualna, w grupach.

**Materiały:** tablica i kreda, kserokopie katalogów , kserokopie zamówień, plansze do uzupełnienia, materiały pomocnicze, nożyczki, klej, mazaki , kartony.

<b>Fazy lekcji</b>	<b>Procedura</b>	<b>Sprawności językowe</b>	<b>Czas</b>
Czynności wstępne	Powitanie, sprawdzenie listy obecności .	słuchanie	2 min.

<p>Czynności właściwe: Wprowadzenie tematu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (jęz. angielski) Wprowadzenie przez nauczyciela tematu związanego z zakupami, z pieniędzmi i ich liczeniem. Przedstawienie celu lekcji: korelacji pomiędzy matematyką a jęz. angielskim.</li> <li>• (matematyka) Wyjaśnienie w języku polskim celu ogólnego lekcji: arytmetyki w jęz. angielskim. Przypomnienie wiadomości dotyczących: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. własności działań</li> <li>2. kolejności wykonywania działań</li> </ol> </li> </ul>	<p>słuchanie mówienie</p>	<p>2 min</p> <p>4 min</p>
<p>Omówienie tematu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie otrzymują katalogi sklepu odzieżowego przedstawiające produkty i ich ceny oraz listę zamówień 3 osób (opisy w jęz. angielskim). Nauczyciel upewnia się czy uczniowie znają nazwy poszczególnych produktów oraz zwroty grzecznościowe związane z zakupami. (mini dialogi)</li> <li>• (matematyka) Zadaniem uczniów jest podanie sum, jakie zapłacą poszczególne osoby. Nauczyciel wyjaśnia zadanie oraz nadzoruje wykonywanie działań arytmetycznych.</li> <li>• (j. ang) Wprowadzenie nazewnictwa znaków i działań arytmetycznych w jęz. angielskim – zapis w zeszycie <ul style="list-style-type: none"> <li>uczniowie wybierają jedną osobę i omawiają wykonywane działania w jęz. angielskim</li> <li>uczniowie porównują wartości zapłaconych rachunków.</li> </ul> </li> <li>• (matematyka) Każda grupa dostaje talon na ..... zł. Zadaniem uczniów jest podzielenie tej kwoty równo na wszystkich członków grupy, a następnie wybór takich artykułów, aby została im jak najmniejsza reszta z otrzymanych pieniędzy. Po wykonaniu zadania uczniowie opisują wykonane działania w obu językach.</li> </ul>	<p>czytanie słuchanie mówienie</p> <p>pisanie mówienie słuchanie</p> <p>mówienie</p>	<p>4 min</p> <p>6 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p>

Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (jęz. ang., matematyka) Dialogi „W sklepie z odzieżą lub papierniczym” . Uczniowie losują, kto zostaje sprzedawcą. Pozostali są klientami.</li> <li>• Ocena lekcji przez nauczycieli i uczniów</li> <li>• Podanie uczniom pracy domowej: Wpisz ceny nowych ubrań, które chcesz mieć. Oblicz ile złotych potrzebujesz i zdecyduj, czy ubrania te są drogie , czy nie.</li> </ul>	<p>mówienie pisanie</p> <p>mówienie słuchanie</p>	<p>7 min</p> <p>2 min</p> <p>2 min</p>
--------------	--	---	--

