

KONSPEKT LEKCJI KORELACYJNEJ –REALIZACJA ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWEJ MATEMATYKI Z JĘZYKIEM ANGIELSKIM.

Nauczyciele: mgr Katarzyna Wróbel – nauczycielka matematyki
mgr Anetta Trzmielak – nauczycielka jęz. angielskiego

Temat : „Let’s go shopping”- wyrażenia arytmetyczne.

Grupa wiekowa: 9 lat

Poziom zaawansowania: elementary

Liczba uczniów: 26

Czas: 45 minut

Cele nauczania:

Cel ogólny: Uczeń potrafi wykorzystać słownictwo poznane na lekcji języka angielskiego podczas wykonywania działań matematycznych.

Cele operacyjne:

Uczeń :

- Wykonuje działania na liczbach
- Zna i stosuje kolejność wykonywania działań
- Zna i stosuje liczebniki w języku angielskim (1-100)
- Układa mini- dialogi : pyta o cenę i udziela odpowiedzi
- Stosuje słownictwo w jęz. angielskim związane z wyrażeniami arytmetycznymi
- Ćwiczy i utrwala słownictwo w języku angielskim dotyczące mebli i domu.
- Utrwala nabyte umiejętności i stosuje je w praktyce.

Metody :

- Podające
- Problemowe
- Praktyczne

Formy realizacji: Praca całą klasą, indywidualna, w grupach.

Materiały: tablica i kreda, kserokopie katalogów , kserokopie zamówień, plansze do uzupełnienia, materiały pomocnicze, nożyczki, klej, mazaki , kartony.

Fazy lekcji	Procedura	Sprawności językowe	Czas
Czynności wstępne	Powitanie, sprawdzenie listy obecności .	słuchanie	2 min.

<p>Czynności właściwe: Wprowadzenie tematu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • (jęz. angielski) Wprowadzenie przez nauczyciela tematu związanego z zakupami, z pieniędzmi i ich liczeniem. Przedstawienie celu lekcji: korelacji pomiędzy matematyką a jęz. angielskim. • (matematyka) Wyjaśnienie w języku polskim celu ogólnego lekcji: arytmetyki w jęz. angielskim. Przypomnienie wiadomości dotyczących: <ol style="list-style-type: none"> 1. własności działań 2. kolejności wykonywania działań 	<p>słuchanie mówienie</p>	<p>2 min</p> <p>4 min</p>
<p>Omówienie tematu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie otrzymują katalogi sklepu odzieżowego przedstawiające produkty i ich ceny oraz listę zamówień 3 osób (opisy w jęz. angielskim). Nauczyciel upewnia się czy uczniowie znają nazwy poszczególnych produktów oraz zwroty grzecznościowe związane z zakupami. (mini dialogi) • (matematyka) Zadaniem uczniów jest podanie sum, jakie zapłacą poszczególne osoby. Nauczyciel wyjaśnia zadanie oraz nadzoruje wykonywanie działań arytmetycznych. • (j. ang) Wprowadzenie nazewnictwa znaków i działań arytmetycznych w jęz. angielskim – zapis w zeszycie <ul style="list-style-type: none"> uczniowie wybierają jedną osobę i omawiają wykonywane działania w jęz. angielskim uczniowie porównują wartości zapłaconych rachunków. • (matematyka) Każda grupa dostaje talon na zł. Zadaniem uczniów jest podzielenie tej kwoty równo na wszystkich członków grupy, a następnie wybór takich artykułów, aby została im jak najmniejsza reszta z otrzymanych pieniędzy. Po wykonaniu zadania uczniowie opisują wykonane działania w obu językach. 	<p>czytanie słuchanie mówienie</p> <p>pisanie mówienie słuchanie</p> <p>mówienie</p>	<p>4 min</p> <p>6 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p>

Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> • (jęz. ang., matematyka) Dialogi „W sklepie z odzieżą lub papierniczym” . Uczniowie losują, kto zostaje sprzedawcą. Pozostali są klientami. • Ocena lekcji przez nauczycieli i uczniów • Podanie uczniom pracy domowej: Wpisz ceny nowych ubrań, które chcesz mieć. Oblicz ile złotych potrzebujesz i zdecyduj, czy ubrania te są drogie , czy nie. 	<p>mówienie pisanie</p> <p>mówienie słuchanie</p>	<p>7 min</p> <p>2 min</p> <p>2 min</p>
--------------	--	---	--

