

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 120
im. Konstytucji 3 Maja
w Łodzi
na rok szkolny 2018/2019

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj.: Dz. U. 2018, poz. 996).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356 ze zm.).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2017, poz. 703).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej ,edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018, poz. 214).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (Dz.U. 2017, poz. 1591 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz. 1675).

I. Wprowadzenie do programu:

Motto: *„W wychowaniu chodzi właściwie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich[...]”.*

Jan Paweł II (przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

Działalność edukacyjna Szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Stanowią one integralną całość i zawierają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Są zgodne z polityką oświatową państwa. Przygotowanie i ich realizacja są zadaniem każdego nauczyciela.

Szkoła Podstawowa nr 120 w Łodzi zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Myślą przewodnią działalności edukacyjnej Szkoły są słowa Marii Grzegorzewskiej „Każde dziecko może osiągnąć sukces na miarę jego możliwości”.

Aby to zrealizować pracujemy zgodnie z hasłem:

Z NAMI MĄDRZE, PRZYJAŹNIE, BEZPIECZNIE

Naszym celem jest szkoła:

MĄDRA, a więc **EFEKTYWNA**

dająca absolwentowi rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, rozwijająca zainteresowania i wspierająca indywidualny rozwój ucznia.

PRZYJAZNA- dla ucznia, rodzica i pracownika, przekazująca dobre wzorce osobowe, ucząca patriotyzmu, dbałości o własne zdrowie i środowisko, dostosowująca wymagania do indywidualnych potrzeb każdego dziecka, wyrównująca szanse edukacyjne.

BEZPIECZNA tolerancyjna, bez przemocy, konsekwentnie przestrzegająca jednolitych zasad wychowawczych ustalonych we współpracy z rodzicami.

II. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Wychowanie - to proces wspierania ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), duchowej i społecznej wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, problemów dzieci i młodzieży.
2. Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa.
3. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji. Zakłada on przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Realizowany jest w oparciu o zasadę przykładu własnego, czyli utożsamiania się nauczyciela z prezentowanymi postawami i umiejętnościami wymaganymi od uczniów.
4. Czynniki chroniące:
 - a) silna więź z rodzicami i rodziną;
 - b) środowisko społeczne promujące prawidłowe wzorce zachowań;
 - c) modelowanie zachowań pozbawionych agresji w domu i w szkole;
 - d) konstruktywna grupa rówieśnicza;
 - e) zainteresowanie nauką i własnym rozwojem;

- f) wytrwałość w realizacji celów;
 - g) negatywny stosunek rodziny dziecka do używania substancji psychoaktywnych.
5. Profilaktyka – to interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie, podejmowana w sytuacji, gdy na skutek czynników ryzyka cele wychowania są zagrożone.
6. Czynniki ryzyka:
- a) kryzys wartości w życiu społecznym;
 - b) brak spójności w oddziaływaniach wychowawczych na płaszczyźnie szkoła – dom;
 - c) podatność na wpływy presji rówieśniczej;
 - d) niski poziom samodzielności i poczucia sprawstwa u uczniów.
7. Uczniowie:
- a) Uczniowie naszej Szkoły to dzieci w wieku od 6 do 15 lat.
 - b) Celem wychowania jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.
 - c) Na pierwszym etapie edukacyjnym uczeń poznaje wymagania stawiane przez szkołę w zakresie norm i zasad zachowania w nowym otoczeniu społecznym.
 - d) Drugi etap edukacyjny wiąże się z wkraczaniem w okres dorastania, uczeń zaczyna eksplorować własną niezależność, rozwijając jednocześnie własną tożsamość osobistą i świadomość siebie.
8. Model absolwenta:
- a) sfera fizyczna: posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania, higieny własnej i otoczenia oraz wpływu używek na organizm. Wybiera aktywne formy spędzania wolnego czasu.
 - b) sfera emocjonalna: posiada świadomość występowania dobrych i złych emocji, potrafi wyrażać je w sposób bezpieczny i konstruktywny. Jest empatyczny, szanuje emocje innych. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w tym zakresie.
 - c) sfera intelektualna: wykazuje chęć kształcenia się, zdobywania wiedzy i nowych umiejętności, postrzegając te aspekty jako inwestycję w siebie oraz przyszłość. Myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie. Rozwija własne zainteresowania i pasje.
 - d) sfera duchowa: jest odpowiedzialny za własną naukę i rozwój. Ma poczucie własnej wartości. Szanuje innych ludzi. Zna zasady tolerancji. Rozpoznaje własne predyspozycje warunkujące wybór szkoły ponadpodstawowej.

- e) sfera społeczna: docenia i promuje wartości kultury narodowej i europejskiej. Ma poczucie tożsamości patriotycznej regionu i państwa. Angażuje się w działania wolontariatu na rzecz potrzebujących pomocy. Zna zasady i normy współżycia społecznego, współpracuje w grupie.

III. Kontekst wychowawczy szkoły:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

1. W roku szkolnym 2017/2018 wszyscy uczniowie (412 uczniów) realizowali obowiązek szkolny i byli klasyfikowani.
2. Promocję do klasy programowo wyższej otrzymało 410 uczniów.
3. Uczniowie osiągnęli wysokie wyniki w nauce. W klasach trzecich 41 uczniów tj. 42,5% wszystkich uczniów klas trzecich otrzymało Odznakę Wzorowego Ucznia. W klasach IV – VII średnią ocen 4,75 i powyżej uzyskało 105 uczniów tj. 45,1% wszystkich uczniów klas IV – VII. Średnia szkoły wyniosła 4,57.
4. Wśród uczniów klas IV – VII – 87 (37,3%) otrzymało wzorową ocenę zachowania, 112 (48%) - bardzo dobrą, 30 (12,9%) - dobrą, 3 (1,29) - poprawną, 1 (0,43) – nieodpowiednią. Nie było uczniów z oceną naganną zachowania.
5. W szkole realizowano cztery innowacje pedagogiczne, w tym dwie dotyczyły kontynuacji pilotażowego programu MEN z zakresu programowania. Ponadto uczniowie brali udział w licznych projektach edukacyjnych (np. „Mistrzowie Kodowania”, „Akademia Przedsiębiorczego Dzieciaka”, „Od grosika do złotówki”, „Nie odmawiaj, jeśli możesz nam pomóc”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”, „Pomaganie przez ubranie”, „Dziecięca Łódź Filmowa”, „Moje miasto bez elektrośmieci”, „Gdy dorosnę będę...”). Zrealizowano także ogólnoszkolny projekt edukacyjny „Bogaci w dobro”. W ramach prowadzonego przez szkołę pilotażu programowania został zorganizowany II konkurs wojewódzki „Dziś uczeń – jutro programista” oraz III Gala Szkolnego Ośrodka Kariery. Szkoła uzyskała II miejsce w Łodzi w konkursie na Szkolny Ośrodek Kariery. Uczniowie klas I – III uczestniczyli w 11 formach zajęć pozalekcyjnych, a uczniowie klas IV – VII w 20 formach.

Uczniowie zostali objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną: w klasach I – III – 30 uczniów (16,7%), w klasach IV – VII – 98 uczniów (42%).

6. Na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, wniosków z pracy pedagoga, zespołu wychowawczego i wychowawców klas, stwierdzić należy, że:
 - a) wsparcia wymaga: rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych z wykorzystaniem mediacji; angażowanie uczniów sprawiających problemy wychowawcze w działania społecznie akceptowalne, rozwijanie samodzielności, koleżeńskości i postaw odpowiedzialności za siebie oraz innych;
 - b) kontynuacji wymaga: rozwijanie zainteresowań, pasji i umiejętności uczniów poprzez ich udział w projektach edukacyjnych, konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz akcjach charytatywnych, stanowiących alternatywę dla bierności i zachowań ryzykownych, rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i aktywnego słuchania, stosowanie sprawdzonych działań i rozwiązań systemowych;
 - c) intensyfikacji działań wymaga: niwelowanie przejawów agresji i nadmiernej rywalizacji, odpowiedzialność i bezpieczeństwo w sieci, integracja społeczności szkolnej w celu eliminowania zagrożeń, pozytywnego wzmocnienia i budowania zaufania.
7. Na podstawie diagnozy dotyczącej rozpoznawania potrzeb profilaktycznych uczniów stwierdzono, że uczniowie szkoły nie mieli kontaktu z narkotykami i dopalaczami. Zdarzają się pojedyncze przypadki spożywania alkoholu poza szkołą oraz posiadania/palenia papierosów elektronicznych na boisku szkolnym.

IV. Cele ogólne

1. Wieloaspektowe promowanie wychowania do wartości.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zapewnienie bezpieczeństwa uczniów.
4. Działania uprzedzające, dotyczące zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności.

Realizacja celów umożliwi wspieranie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole;
6. budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, nauczyciel- rodzic;
7. podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, w tym środków zastępczych oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów, ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj.: Dz.U. 2018 poz. 1030);
- 4) informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
 - 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
 - 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
 - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
5. Cele szczegółowe -cele wychowania na poszczególnych etapach edukacyjnych:

| SFERA | Zadania | Forma realizacji | Osoby odpowiedzialne | Termin |
|---------------|--|--|-------------------------|---------|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie diagnoz w klasach pierwszych oraz wśród uczniów nowo przyjętych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele, wychowawcy | IX 2018 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych: kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. | nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby |
| | Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. | nauczyciele | Zgodnie z harmonogramem uroczystości |
| | Realizacja projektu edukacyjnego „The 2019 calendar” – klasy piąte i ósme | nauczyciele j. angielskiego | X-XII 2018 |
| | Udział uczniów klas IV-VIII projekcie ogólnopolskim SKS | nauczyciel wychowania fizycznego | IX-XI 2018 |
| | Innowacja pedagogiczna w klasach ósmych „Obliczenia w geografii – poznaję świat liczb” | n-l geografii; n-l matematyki | r.szk.2018/2019 |
| Doradztwo zawodowe – uczenie przedsiębiorczości i rozpoznawanie własnych predyspozycji w ramach realizacji Programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego | Realizacja projektów: „Od grosika do złotówki”, | opiekun SKO, wychowawcy klas trzecich | XII 2018 |
| | Konkurs zawodoznawczy „O przyszłości marzę teraz” | koordynator doradztwa zawodowego, doradca zawodowy z ŁCDNiKP , | I 2019 |
| | Obchody Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery | zespół ds. realizacji doradztwa zawodowego | X 2018 |
| | IV Gala Szkolnego Ośrodka Kariery | | V 2019 |
| | Projekt wczesnej orientacji zawodowej dzieci „Odkryj pasję” | wychowawcy świetlicy, nauczyciele klas I-IV | X 2018 - V 2019 |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Kształtowanie postawy twórczej | Zajęcia z twórczości artystycznej | wychowawcy klas II – III | Zgodnie z ofertą Centrum Zajęć Pozaszkolnych nr 1 |
| | | Projekty: „Mistrzowie Kodowania” | nauczyciele informatyki i matematyki | rok szkolny 2018/2019 |
| | | Innowacja pedagogiczna „Mój teatr-moja przygoda” | wychowawca klasy II a | rok szkolny 2018/2019 |
| | | Innowacja pedagogiczna „Myślimy, działamy, programujemy” | n-l informatyki, wychowawca klasy II a | rok szkolny 2018/2019 |
| | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie roli edukacji | „Lepsza szkoła” | nauczyciele matematyki | rok szkolny 2018/20189 |
| | | III wojewódzki konkurs „Dziś uczeń – jutro programista” | nauczyciele informatyki | V 2019 |
| | | Ogólnoszkolny projekt edukacyjny „Świadomi i odpowiedzialni w sieci” | nauczyciele SP120 | rok szkolny 2018/2019 |
| | | zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce | wychowawcy klas | Zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas w obszarze: specyfika klasy |
| | | apele podsumowujące wyniki uczniów w I i II półroczu, | wicedyrektor | I 2019, VI 2019 |
| | | konkurs „Puchar przechodni” dla klasy osiągającej najlepsze wyniki w nauce i zachowaniu | Samorząd Uczniowski | I 2019, VI 2019 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | <p>Organizacja szkolnych konkursów z nagrodami</p> <p>Udział uczniów klas I-III w projekcie „Lubię czytać”</p> <p>Udział rodziców uczniów klasy II b w projekcie „Rodzice czytają”</p> | <p>nauczyciele ujęci w harmonogramie konkursów szkolnych</p> <p>nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele klas I-III</p> <p>wychowawca klasy II b</p> | <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>rok szkolny 2018/2019</p> |
| DUCHOWA | <p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p> | <p>działalność charytatywna: – Program „Pomaganie przez ubranie”,</p> <p>- akcje, kiermasze SKC</p> <p>Zbiórka artykułów na rzecz Schroniska dla Zwierząt w Łodzi</p> <p>Zbiórka artykułów szkolnych dla pacjentów Szpitala Pediatrycznego im. M. Konopnickiej w Łodzi</p> | <p>pedagog</p> <p>Opiekun SK Caritas</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> | <p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>Zgodnie z harmonogramem pracy SKC i SU</p> <p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>rok szkolny 2018/2019</p> |
| | <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p> | <p>Wycieczki tematyczne, zajęcia z wychowawcą</p> | <p>wychowawcy klas</p> | <p>Zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas w obszarach: Zdrowie – edukacja zdrowotna; patriotyzm – postawy, symbole i tradycja</p> |
| | | | | |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| | Realizacja projektów: „Bajkowa Łódź”; | wychowawca klasy II a | rok szkolny 2018/2019 |
| | „Spacerkiem po Łodzi” | wychowawca klasy II b | rok szkolny 2018/2019 |
| Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu | nauczyciele wychowania fizycznego | V 2019 |
| | zajęcia o tematyce prozdrowotnej | wychowawcy klas I-VIII | Zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas w obszarze: zdrowie – edukacja zdrowotna |
| | Realizacja Projektów: „Akademia Bezpiecznego Puchatka” | wychowawcy klas pierwszych | rok szkolny 2018/2019 |
| | Innowacja pedagogiczna na zajęciach świetlicowych „W głowie mam zdrowie” | wychowawcy świetlicy | rok szkolny 2018/2019 |
| | Realizacja Programów ARR „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole” | pedagog szkolny | rok szkolny 2018/2019 |
| | Szkolny Dzień Zdrowia w ramach IX Przeglądu Szkół i Przedszkoli Promujących Zdrowie | pedagog szkolny | IV 2019 |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| | <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p> | <p>Udział w akcji wiosennego sprzątania otoczenia szkoły</p> <p>Realizacja projektów: „Moje miasto bez elektrośmieci”;</p> <p>„Wzrastamy razem”- sadzenie przez uczniów klas pierwszych drzew w otoczeniu szkoły</p> <p>„Cztery pory roku w Lesie Łagiewnickim”</p> <p>Projekt edukacji ekologicznej „Powietrze, czyli niewidzialny skarb”</p> <p>Projekt ekologiczny „Klimatyczna klasa”</p> | <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele techniki</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas I-III</p> <p>nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p> <p>wychowawcy klas IIa i IVc</p> | <p>marzec 2018r.</p> <p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>IX 2018r.</p> <p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>rok szkolny 2018/2019</p> |
| <p>SPOLECZNA</p> | <p>Kształtowanie poszanowania norm i zasad obowiązujących w szkole</p> | <p>Poznanie praw i obowiązków ucznia zapisanych w dokumentach szkolnych</p> <p>Projekt zajęć integracyjno-adaptacyjnych „Lekcja z klasą.4”</p> <p>Innowacja „Integracja przez zabawę. Kabaret szkolny”</p> <p>Organizacja „Szkolnego Dnia Praw Dziecka”</p> | <p>wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, pozostali nauczyciele</p> <p>wychowawca klasy IV a</p> <p>wychowawcy klas V c, VIII a</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog, psycholog</p> | <p>IX 2018</p> <p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>rok szkolny 2018/2019</p> <p>XI 2018</p> <p>od XI 2018</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------------|
| | | „Kącik prawny” – edukacja prawna rodziców i uczniów Skrzynka korczakowska | pedagog, psycholog | rok szkolny 2018/2019 |
| Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. | Ogólnoszkolny projekt „Niepodległa” Akademia z okazji 11 Listopada Szkolny koncert pieśni patriotycznych | nauczyciele SP120 n-le historii n-l historii | rok szkolny 2018/2019 XI 2018 XI 2018 | |
| Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Uroczystość z okazji Dnia Papieskiego Układamy żywą flagę Polski– Święto Flagi Państwowej Obchody Święta Patrona Szkoły – Konstytucji 3 Maja | nauczyciele religii Samorząd Uczniowski Samorząd Uczniowski | X 2018 IV 2019 IV 2019 | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| EMOCJONALNA | Kształtowanie prawidłowych postaw w zakresie bezpieczeństwa. Przeciwdziałanie zagrożeniom, eliminowanie zachowań ryzykownych | Pogadanki „Bezpieczna droga do szkoły” – klasy pierwsze | pedagog we współpracy z Policją | IX 2018 |
| | | Pakiet edukacyjny dla rodziców dotyczący cyberprzemocy | nauczyciele informatyki | II 2019 |
| | | Projekt „Akademia Bezpiecznego Puchatka” | wychowawcy klas pierwszych | rok szkolny 2018/2019 |
| | | Program edukacyjny „Jestem O.K.” – kl. IV | pedagog | X 2018 |
| | | Próbny alarm ewakuacyjny | dyrektor, wicedyrektor | IX 2018 |
| | | Program: „Bezpieczeństwo w domu, w szkole, na ulicy” kl. I - II; Bezpieczeństwo w internecie” kl. V; „Odpowiedzialność prawna osób nieletnich” – kl. VI | pedagog we współpracy ze Strażą Miejską | IV 2019 |
| | | Profilaktyka zachowań agresywnych kl. IV – VIII - „Jak sobie radzić z agresją własną i agresją otoczenia” | wychowawcy klas IV – VIII | Zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas w obszarze: Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych |

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich ewentualnej modyfikacji dla podnoszenia skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowania uczniów,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- 4) badanie ankietowe wśród rodziców, nauczycieli i uczniów,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych klas.

Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje zespół wychowawczy szkoły pod kierunkiem pedagoga szkolnego. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 120 w Łodzi został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

uchwałą nr z dnia

.....
(przewodniczący Rady Rodziców)

.....
(przewodniczący Rady Pedagogicznej)

Wykaz literatury:

1. Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Reforma edukacji od nowego roku szkolnego 2017/2018. Prezentacja multimedialna, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
2. Chałas Krystyna: Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
3. Gaś Zbigniew B.: Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły. Opracowanie i ewaluacja. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
4. Gaś Zbigniew B., Poleszak Wiesław: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017