

**PRZEDMIOTOWE OCENIANIE  
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 120 W ŁODZI  
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021**

**1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia**

**1.1. Sprawdziany**

- a) są zapowiedziane przez nauczyciela z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują materiał ze zrealizowanego działu lub zakresu tematycznego;
- b) obecność ucznia na sprawdzianie jest obowiązkowa;
- c) w przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek w ciągu miesiąca napisania go w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- d) niestawienie się ucznia w uzgodnionym z nauczycielem terminie zaliczania sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną niepodlegającą poprawie;
- e) **waga oceny: 3**

**1.2. Kartkówki**

- a) nie muszą być zapowiedziane (dotyczy materiału z ostatniej lekcji);
- b) obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji;
- c) w przypadku nieobecności na kartkówce uczeń może napisać ją w ciągu dwóch tygodni w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- d) **waga oceny: 2**

**1.3. Projekty edukacyjne**

- a) uczniowie otrzymują co najmniej miesiąc na wykonanie projektu;
- b) ocena ustalana jest wg przyjętych kryteriów;
- c) **waga oceny: 2**

**1.4. Odpowiedź ustna**

- a) obejmuje materiał nie tylko z trzech ostatnich lekcji, ale również zakres tematyczny wskazany przez nauczyciela;
- b) W okresie zdalnego nauczania wymogiem odpowiedzi na ocenę bardzo dobrą i celującą jest użycie kamery przez ucznia;
- c) **waga oceny: 1**

**1.5. Praca domowa**

- a) praca domowa jest wykonana w zeszycie, w zeszycie ćwiczeń, na kartce lub w formie prezentacji multimedialnej, rysunku, plakatu itp.;
- b) w przypadku nieposiadania odrobionej pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, chyba że zgłosił nieprzygotowanie (patrz punkt 3);
- c) w przypadku wykonania pracy domowej niesamodzielnie nie jest ona oceniana;
- d) **waga oceny: 1**

**1.6. Aktywność na lekcji**

- a) uczeń może uzyskać ocenę bardzo dobrą bądź celującą z aktywności za intensywną pracę na lekcji oraz przygotowanie dodatkowych ciekawych materiałów i zaprezentowanie ich zespołowi klasowemu podczas zajęć;

- b) uczeń, który brał udział w konkursie szkolnym lub pozaszkolnym, ale nie zajął żadnego miejsca, otrzymuje ocenę celującą z aktywności; ocena wystawiana jest po ogłoszeniu wyników (nie dotyczy eliminacji do konkursów);**
- c) waga oceny: 1**

### **1.7. Inna kategoria**

- a) różne prace wykonane przez uczniów na lekcji niepodlegające pod żadną inną kategorię;
- b) waga oceny: 1**

### **1.8. Konkursy**

- a) uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeżeli jest laureatem w konkursie szkolnym lub w konkursie pozaszkolnym; ocena wystawiana jest po ogłoszeniu wyników (nie dotyczy eliminacji);**
- b) waga oceny: 3**

## **2. Poprawa ocen**

Uczeń ma możliwość poprawy ocen niedostatecznych, dopuszczających i dostatecznych ze sprawdzianów, dyktand, kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych, wypowiedzi pisemnych i prac stylistycznych na zajęciach dodatkowych w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Dana ocena może być poprawiana tylko raz. Oceny z testów diagnostycznych, projektów edukacyjnych, aktywności na lekcji, recytacji oraz prac z kategorii „Inna” nie podlegają poprawie.

## **3. Nieprzygotowanie do zajęć**

Uczeń ma możliwość dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Nieprzygotowaniem jest brak zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej. Nieprzygotowanie należy zgłosić na samym początku lekcji, zaraz po wejściu do klasy. Nie można zgłaszać nieprzygotowania przed zapowiedzianymi pracami o charakterze sprawdzającym. Każde następne nieprzygotowanie ucznia do zajęć jest równoznaczne z otrzymaniem przez niego oceny niedostatecznej, która nie podlega poprawie.

## **4. Każdy uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego i uzupełniania zeszytu ćwiczeń.**

## **5. Ocenianie uczniów o specyficznych trudnościach w nauce**

- a) nauczyciel nie odpytuje ucznia z głośnego czytania tekstu przy całej klasie;
- b) kontroluje stopień zrozumienia poleceń samodzielnie czytanych przez ucznia;
- c) ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisanie nauczyciel może zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy ucznia;
- d) nauczyciel zaleca wypowiedzi ustne; sprawdzanie wiadomości dotyczy krótszych partii materiału; pytania kierowane do ucznia są precyzyjne i jasne;
- e) nauczyciel stosuje różne formy i metody podczas swoich lekcji: - uwzględnia trudności z zapamiętywaniem słownictwa - w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomaga, daje więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci słownictwa, dyskretnie naprowadza, zachęca do stosowania technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie - wprowadza w nauczaniu

metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów, używa wielu pomocy dydaktycznych, urozmaica proces nauczania;

- f) u ucznia ze stwierdzoną dysgrafią akceptowane jest pismo drukowane, a wypowiedzi pisemne może przygotowywać na komputerze;
- g) w ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów z dysortografią uwzględniane są wartości merytoryczne rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (treść, kompozycja, poprawność językowa, styl); poprawność ortograficzna nie będzie decydować o ocenie z pracy;
- h) formy sprawdzania i oceniania postępów w zakresie ortografii mogą mieć charakter dyktand i kartkówek ortograficznych. Uczniowie piszą je, ale w przypadku popełnienia zbyt wielu błędów nie otrzymują za nie oceny niedostatecznej lub dopuszczającej tylko minus (wstawiany do dziennika), który nie wpływa na wysokość oceny śródrocznej i rocznej.
- i) uczeń jest zobowiązany do systematycznego podnoszenia umiejętności w zakresie ortografii i interpunkcji, ma obowiązek znać zasady ortograficzne.

## 6. Indywidualizacja pracy

- a) dostosowanie tempa nauczania do możliwości uczniów;
- b) indywidualizacja wymagań;
- c) różnicowanie trudności ćwiczeń na lekcjach;
- d) praca w parach, w grupach (uczniowie o zróżnicowanym poziomie wiedzy);
- e) częstsze stosowanie pochwał (uczniowie mniej zdolni) za aktywny udział w lekcji, dobrą odpowiedź lub wykonane ćwiczenie;
- f) praca domowa: ćwiczenia trudniejsze dla chętnych uczniów;
- g) przygotowywanie przez chętnych uczniów prezentacji związanych z tematem lekcji lub ich zainteresowaniami;

## 7. Ocenianie prac pisemnych

Punktowy wynik uzyskany podczas prac pisemnych przeliczany jest na procenty i oceniany wg następującego schematu:

Zakres procentowy	Ocena
0% - 29%	niedostateczna
30% - 49%	dopuszczająca
50% - 74%	dostateczna
75% - 89%	dobra
90% - 100%	bardzo dobra
90% - 100% + zadanie dodatkowe	celująca

- 8. Każdorazowo prace o charakterze sprawdzającym, po uprzednim omówieniu na lekcji, za pośrednictwem uczniów są przekazywane rodzicom do wglądu.

### 9. Ocena śródroczna / roczna

Ocenę śródroczną oraz roczną wystawia się na podstawie średniej ważonej ocen uzyskanych przez ucznia, odpowiednio w pierwszym półroczu nauki lub całym roku, z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku. Następnie stosowany jest wzór podany w tabeli:

Ocena śródroczna/roczna	Średnia ważona
<i>dopuszczająca</i>	1,55 – 2,54
<i>dostateczna</i>	2,55 – 3,54
<i>dobra</i>	3,55 – 4,54
<i>bardzo dobra</i>	4,55 – 5,0

### 10. Ocena celująca śródroczna / roczna

Ocenę celującą śródroczną bądź roczną otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymienione kryteria:

- a) uzyskał średnią ważoną na ocenę bardzo dobrą;
- b) przejawiał inicjatywę i wykazywał się bardzo dużą wiedzą;
- c) samodzielnie wykonuje wszystkie zadania przewidziane programem nauczania oraz jest operatywny w wykorzystaniu wiadomości umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych, w nowych sytuacjach.