

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 120
im. Konstytucji 3 Maja
w Łodzi
na rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tj.: Dz. U. 2021, poz. 1082).
2. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356 ze zm.).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 03 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019, poz. 639 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tj.: Dz.U. 2020 poz. 1449).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (tj.: Dz.U. 2020 poz. 1280).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz. 1675).

I. Wprowadzenie do programu:

Motto: *„W wychowaniu chodzi właściwie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich[...]”*

Jan Paweł II (przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

Działalność edukacyjna Szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Stanowią one integralną całość i zawierają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Są zgodne z polityką oświatową państwa. Przygotowanie i ich realizacja są zadaniem każdego nauczyciela.

Szkoła Podstawowa nr 120 w Łodzi zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Myślą przewodnią działalności edukacyjnej Szkoły są słowa Marii Grzegorzewskiej

„Każde dziecko może osiągnąć sukces na miarę jego możliwości”.

Aby to zrealizować pracujemy zgodnie z hasłem:

Z NAMI MĄDRZE, PRZYJAŹNIE, BEZPIECZNIE

Naszym celem jest szkoła:

MĄDRA, a więc EFEKTYWNA

dająca absolwentowi rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, rozwijająca zainteresowania i wspierająca indywidualny rozwój ucznia.

PRZYJAZNA- dla ucznia, rodzica i pracownika, przekazująca dobre wzorce osobowe, ucząca patriotyzmu, dbałości o własne zdrowie i środowisko, dostosowująca wymagania do indywidualnych potrzeb każdego dziecka, wyrównująca szanse edukacyjne.

BEZPIECZNA tolerancyjna, bez przemocy, konsekwentnie przestrzegająca jednolitych zasad wychowawczych ustalonych we współpracy z rodzicami.

II. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Wychowanie - to proces wspierania ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), duchowej i społecznej wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, problemów dzieci i młodzieży.
2. Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa.
3. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji. Zakłada on przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Realizowany jest w oparciu o zasadę przykładu własnego, czyli utożsamiania się nauczyciela z prezentowanymi postawami i umiejętnościami wymaganymi od uczniów.
4. Czynniki chroniące:
 - a) silna więź z rodzicami i rodziną;
 - b) środowisko społeczne promujące prawidłowe wzorce zachowań;
 - c) modelowanie zachowań pozbawionych agresji w domu i w szkole;
 - d) konstruktywna grupa rówieśnicza;
 - e) zainteresowanie nauką i własnym rozwojem;

- f) wytrwałość w realizacji celów;
 - g) negatywny stosunek rodziny dziecka do używania substancji psychoaktywnych.
5. Profilaktyka – to interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie, podejmowana w sytuacji, gdy na skutek czynników ryzyka cele wychowania są zagrożone.
6. Czynniki ryzyka:
- a) kryzys wartości w życiu społecznym;
 - b) brak spójności w oddziaływaniach wychowawczych na płaszczyźnie szkoła – dom;
 - c) podatność na wpływy presji rówieśniczej;
 - d) niski poziom samodzielności i poczucia sprawstwa u uczniów.
7. Uczniowie:
- a) Uczniowie naszej Szkoły to dzieci w wieku od 6 do 15 lat.
 - b) Celem wychowania jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.
 - c) Na pierwszym etapie edukacyjnym uczeń poznaje wymagania stawiane przez szkołę w zakresie norm i zasad zachowania w nowym otoczeniu społecznym.
 - d) Drugi etap edukacyjny wiąże się z wkraczaniem w okres dorastania, uczeń zaczyna eksplorować własną niezależność, rozwijając jednocześnie własną tożsamość osobistą i świadomość siebie.
8. Model absolwenta:
- a) sfera fizyczna: posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania, higieny własnej i otoczenia oraz wpływu używek na organizm. Wybiera aktywne formy spędzania wolnego czasu.
 - b) sfera emocjonalna: posiada świadomość występowania dobrych i złych emocji, potrafi wyrażać je w sposób bezpieczny i konstruktywny. Jest empatyczny, szanuje emocje innych. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w tym zakresie.
 - c) sfera intelektualna: wykazuje chęć kształcenia się, zdobywania wiedzy i nowych umiejętności, postrzegając te aspekty jako inwestycję w siebie oraz przyszłość. Myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie. Rozwija własne zainteresowania i pasje.
 - d) sfera duchowa: jest odpowiedzialny za własną naukę i rozwój. Ma poczucie własnej wartości. Szanuje innych ludzi. Zna zasady tolerancji. Rozpoznaje własne predyspozycje warunkujące wybór szkoły ponadpodstawowej.

- e) sfera społeczna: docenia i promuje wartości kultury narodowej i europejskiej. Ma poczucie tożsamości patriotycznej regionu i państwa. Angażuje się w działania wolontariatu na rzecz potrzebujących pomocy. Zna zasady i normy współżycia społecznego, współpracuje w grupie.

III. Kontekst wychowawczy szkoły:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki.

1. W roku szkolnym 2020/2021 wszyscy uczniowie (511 uczniów) realizowali obowiązek szkolny i zostali klasyfikowani.
2. Wszyscy uczniowie otrzymali promocję do klasy programowo wyższej. Uczniowie klas ósmych (69) ukończyli naukę w szkole podstawowej.
3. Uczniowie osiągnęli wysokie wyniki w nauce. W dwóch klasach trzecich 17 uczniów tj. 38% wszystkich uczniów klas trzecich otrzymało Odznakę Wzorowego Ucznia. W klasach IV – VIII (329 uczniów) średnią ocen 4,75 i powyżej uzyskało 169 uczniów tj. 51% wszystkich uczniów klas IV – VIII. Średnia szkoły wyniosła 4,67.
4. Wśród uczniów klas IV – VIII – 101 (31%) otrzymało wzorową ocenę zachowania, 182 (55%) - bardzo dobrą, 44 (13%) - dobrą, 2 (0,6%) - poprawną. Nie było uczniów z ocenami: nieodpowiednią i naganną zachowania.
5. Uczniowie klas ósmych bardzo dobrze poradzi sobie na egzaminie ósmoklasisty. Z języka polskiego osiągnęli stanin wysoki (67%), z matematyki (72%) stanin najwyższy, a z języka angielskiego (86%) – stanin bardzo wysoki.
6. Podczas nauczania zdalnego nauczyciele wykorzystywali metody i narzędzia, dzięki którym w znacznym stopniu wzrosła efektywność nauczania i poziom posługiwania się technologią informacyjno – komunikacyjną. Doskonalili swoje umiejętności poprzez udział w projekcie „Lekcja Enter”.
7. W szkole realizowano innowacje pedagogiczne: „STOP zagrożeniom www”, "Edukacja plastyczna z elementami terapii pedagogicznej", "Mój teatr – moja przygoda” oraz "Kabaret szkolny - integracja poprzez zabawę". Szkoła brała udział w projektach organizowanych przez podmioty zewnętrzne, np.: we współpracy

z WODN w Łodzi realizowany były projekty: „Jedzie pociąg z daleka” oraz „Ja w świecie zawodów”; projekt Ministerstwa Finansów „Finansoaktywni. Budżet. Podatki. To się opłaca”; projekt organizowany przez Fundację Uniwersytet Dzieci "Lekcje z emocjami. Jak dbać o swój nastrój". Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej realizowali, np. projekt Stowarzyszenia Cyfrowy Dialog i Politechniki Łódzkiej "Zaprogramuj przyszłość", projekt „W świecie bajek” (Żorskie Centrum Organizacji Pozarządowych) oraz „I- Teatr dla szkół” we współpracy z Telewizją Polską.

W ramach realizacji projektów własnych przeprowadzono wiele różnorodnych projektów skierowanych do uczniów klas I – VIII. W edukacji wczesnoszkolnej były realizowane, np. projekty czytelnicze: "Lubię czytać", „Czytamy wiersze J. Tuwima i J. Brzechwy”. W klasach IV - VIII zrealizowano dwa projekty językowe: "Sławne kobiety" oraz "Ciekawe miejsca w Wielkiej Brytanii"; dwa projekty międzyprzedmiotowe historyczno - plastyczne: "Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym" i "Współczesne konflikty na świecie". Ponadto nauczyciele wychowawcy świetlicy realizowali projekt "Niezwolnieni z tolerancji".

8. Pomocą psychologiczno – pedagogiczną objętych było 211 uczniów (41 %).
9. Na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, wniosków z pracy pedagoga, zespołu wychowawczego i wychowawców klas, stwierdzić należy, że:
 - a) wsparcia wymaga: kształtowanie postaw kulturalnego zachowania w sytuacjach szkolnych i poza szkolnych, umiejętność rozwiązywania konfliktów rówieśniczych; angażowanie uczniów w działania społecznie akceptowalne, rozwijanie samodzielności, koleżeńskiej i postaw odpowiedzialności za siebie oraz innych;
 - b) kontynuacji wymaga: rozwijanie umiejętności uczniów poprzez ich udział w projektach edukacyjnych, konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz akcjach charytatywnych;
 - c) intensyfikacji działań wymaga: niwelowanie przejawów agresji słownej w środowisku realnym i wirtualnym, odpowiedzialność, integracja społeczności szkolnej w celu eliminowania zagrożeń.

10. Na podstawie diagnozy dotyczącej rozpoznawania potrzeb profilaktycznych uczniów stwierdzono, że uczniowie szkoły nie mieli kontaktu z narkotykami i dopalaczami. Zdarzają się pojedyncze przypadki spożywania alkoholu poza szkołą oraz posiadania/palenia papierosów elektronicznych na boisku szkolnym.
11. Na podstawie analizy przebiegu edukacji zdalnej stwierdzono niesamodzielność pracy uczniów, nieterminowe wykonywanie zleconych zadań, przejmowanie odpowiedzialności za dzieci w zakresie jakości wykonywanej pracy przez ich rodziców.
12. W związku z sytuacją epidemiczną niezbędne jest monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów w celu przeciwdziałania negatywnym następstwom izolacji od grupy rówieśniczej.
13. Nauczanie na odległość powoduje konieczność promowania wypoczynku czynnego w celu niwelowania skutków długotrwałej pracy uczniów z użyciem monitorów ekranowych.

IV. Cele ogólne

1. Działania uprzedzające, dotyczące zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności.
2. Promowanie wychowania do wartości, wspierające wychowawczą rolę domu rodzinnego, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zapewnienie bezpieczeństwa uczniów.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w aspekcie odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

Realizacja celów umożliwi wspieranie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej;

- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole;
6. budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, nauczyciel- rodzic;
7. podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, w tym środków zastępczych oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów, ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj.: Dz.U. 2020 poz. 2050);
- 4) informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;

- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
 - 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
 - 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.
5. Cele szczegółowe -cele wychowania na poszczególnych etapach edukacyjnych:

Cele szczegółowe -cele wychowania na poszczególnych etapach edukacyjnych

STREFA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie diagnoz w klasach pierwszych oraz wśród uczniów nowo przyjętych celem udzielenia wsparcia adekwatnego do potrzeb, obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy klas, nauczyciele	IX 2021
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych oraz w zawodach sportowych	wychowawcy klas, nauczyciele	rok szkolny 2021/2022
		Udział uczniów w zajęciach Szkolnego Klubu Sportowego	nauczycielka wychowania fizycznego	rok szkolny 2021/2022
		Udział uczniów w programie WF z AWF „Sport Klub”	nauczyciel wychowania fizycznego	XI 2021 – III 2022
		Udział uczniów w spektaklach I-Teatru	wychowawcy klas I-III	rok szkolny 2021/2022
		Przygotowanie prezentacji multimedialnej koła teatralnego – Jasełka 2021	opiekun koła teatralnego – wychowawczynie klasy II b, wychowawczynie świetlicy	XII 2021
		Realizacja innowacji pedagogicznej „Kabaret szkolny – integracja przez zabawę”	nauczycielka j. angielskiego, nauczycielka historii	II pół. roku szkolnego 2021/2022
		Realizacja innowacji pedagogicznej „Czytaj! Będziesz wielki”	nauczyciel bibliotekarz, wychowawca klasy II a	rok szkolny 2021/2022

INTELEKTUALNA		Udział uczniów w projekcie “Lubię czytać”	nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas I - III	rok szkolny 2021/2022	
		Realizacja projektu czytelniczego „Pięknie czytam”	nauczyciel bibliotekarz, nauczycielka j. polskiego	II pół. roku szkolnego 2021/2022	
		Poznanie siebie i własnych zasobów	psycholog, pedagog, doradca zawodowy	rok szkolny 2021/2022	
	Doradztwo zawodowe – uczenie przedsiębiorczości i rozpoznawanie własnych predyspozycji w ramach realizacji Programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego		Podejmowanie działań związanych z edukacją finansową uczniów.	wychowawcy klas I-VIII	zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
			Poznajemy zasady funkcjonowania SKO. Prowadzenie bloga.	wychowawcy klas I-III, opiekunki SKO	rok szkolny 2021/2022
			Realizacja działań ujętych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego, w tym: - udział w Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym „Ja w świecie zawodów”; - reporterskim okiem – wywiady z przedstawicielami zawodów; - „Akademia Rodzica” - szlakiem ginących zawodów po Łodzi	nauczyciel doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem
		Udział uczniów w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery	wychowawcy klas , rodzice uczniów	X 2021	
	Kształtowanie postawy twórczej uczniów		Organizacja międzyszkolnego konkursu historyczno- plastycznego - wykonanie gry planszowej „Witaj Majowa Jutrzenko – Konstytucja 3 Maja”	nauczyciele historii, nauczyciel plastyki	IV 2022
			Udział uczniów w zabawie terenowej “Janek - mały powstaniec” - książka paragrafowa	nauczyciel bibliotekarz	V 2022

		Udział uczniów w konkursie “Cztery śledztwa Sherlocka Holmesa” - zabawa z komiksem paragrafowym	nauczyciel bibliotekarz	VI 2022
		Realizacja projektu „Świetliczaki na tropie zagadek”	wychowawczynie świetlicy	IX 2021 – V 2022
		Wydawanie gazetki klasowej	wychowawczynie kl. II a, wychowawca świetlicy	rok szkolny 2021/2022
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie roli edukacji	Organizacja apeli podsumowujących wyniki uczniów w I i II półroczu	wychowawcy klas wicedyrektor szkoły	I, VI 2022
		Organizacja konkursu „Puchar przechodni” dla klasy osiągającej najlepsze wyniki w nauce i zachowaniu	Samorząd Uczniowski, opiekunki Samorządu Uczniowskiego	I, VI 2022
		Przeprowadzanie lekcji interdyscyplinarnych korelujących treści programów nauczania różnych przedmiotów	nauczycielka j. angielskiego, nauczyciele klas IV - VIII	rok szkolny 2021/2022
DUCHOWA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Wdrożenie programu wsparcia emocjonalnego uczniów „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” kl. II a	wychowawca klasy II a	rok szkolny 2021/2022
		Wykonywanie przez uczniów kartek i upominków okolicznościowych dla seniorów i emerytowanych pracowników szkoły	opiekunki SU, nauczycielka plastyki	rok szkolny 2021/2022
		Udział uczniów w akcji „Ida święta, nie o smsie, lecz o kartce pamiętaj”	wychowawcy świetlicy	XII 2021
		Zapoznanie uczniów z prawnymi aspektami funkcjonowania wolontariatu.	wychowawcy klas VII	I pół. roku szkolnego 2021/2022

		Udział uczniów w akcjach charytatywnych	wychowawcy świetlicy, opiekunki SU i SKC	rok szkolny 2021/2022
		Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pomocy przedmedycznej	nauczycielka Edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele wychowania fizycznego	II pół. roku szkolnego 2021/2022
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu		Udział uczniów w wycieczkach krajoznawczych - osiągnięcia materialne i duchowe regionu; walory przyrodnicze.	wychowawcy klas I - VIII	rok szkolny 2021/2022
		Udział uczniów w projekcie edukacyjnym „Lekcja z klasą. Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat?”	wychowawca kl. VII a	rok szkolny 2021/2022
Promowanie zdrowego stylu życia		Udział uczniów w zajęciach o tematyce prozdrowotnej.	wychowawcy klas I - VIII	zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
		Organizacja Dnia Sportu	nauczyciele wychowania fizycznego	VI 2022
		Realizacja programu ARR „Mleko w szkole” dla uczniów klas I - V	pedagog szkolny	rok szkolny 2021/2022
		Zajęcia z wychowawcą – czynniki ryzyka i czynniki chroniące w zakażeniu COVID – 19 – szczepienia, realizacja zasady “D-D-M” w środowisku szkolnym	wychowawcy klas I – VIII	rok szkolny 2021/2022
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego		Udział uczniów w zajęciach z zakresu edukacji klimatycznej.	wychowawcy klas I-VIII	zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
		Sadzenie drzew przez uczniów klas pierwszych w ramach projektu „Wzrastamy razem”	wychowawcy klas I	X 2021
		Udział uczniów klas drugich w projekcie „EkoEksperymentarium”	wychowawcy klas II	rok szkolny 2021/2022
		Realizacja zajęć ekologicznych „Ziemia nie należy tylko do ludzi”	wychowawczynie świetlicy	IX – XII 2021

SPOLECZNA	Kształtowanie poszanowania norm i zasad obowiązujących w szkole	Poznanie praw i obowiązków ucznia zapisanych w dokumentach szkolnych.	wychowawcy klas, pedagog	zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
		Realizacja ogólnoszkolnego projektu „Kultura na co dzień”	wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2021/2022
		Udział uczniów klas pierwszych zajęciach adaptacyjnych	wychowawcy klas pierwszych psycholog szkolny	rok szkolny 2021/2022
		Organizacja „Szkolnego Dnia Praw Dziecka”	pedagog szkolny, wychowawcy klas	XI 2021
		Redagowanie „Kącika prawnego” – edukacja prawna rodziców i uczniów	pedagog szkolny, psycholog szkolny	rok szkolny 2021/2022
		Prowadzenie skrzynki Korczakowskiej	pedagog szkolny	rok szkolny 2021/2022
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Ślubowanie klas pierwszych	wychowawcy klas I	X 2021
		Klasowe obchody Narodowego Święta Niepodległości	Wychowawcy klas	XI 2021
		Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkolnym	wychowawcy klas, opiekun poczty sztandarowego	IX - X 2021
		Obchody Święta Patrona Szkoły – Konstytucji 3 Maja	wychowawcy klas	IV 2021
Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Obchody Dnia Papieskiego w klasach	nauczycielki religii	X 2021	
EMOCJONALNA	Kształtowanie prawidłowych postaw w zakresie bezpieczeństwa. Przeciwdziałanie	Pogadanki „Bezpieczna droga do i ze szkoły”	wychowawcy klas pierwszych	IX 2021
		Realizacja profilaktyki uzależnień w ramach zajęć z wychowawcą	wychowawcy klas IV-VIII, pedagog	rok szkolny 2021/2022
		Program edukacyjny „Jestem O.K.” – kl. IV	pedagog	IV 2022

zagrożeniom, eliminowanie zachowań ryzykownych	Próbny alarm ewakuacyjny	dyrektor, wicedyrektor	X 2021
	Realizacja programu: „Bezpiecznie w domu, w szkole, na ulicy”	wychowawcy klas I-III, Straż Miejska	IV 2022
	Utrwalanie przez uczniów zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku zimowego i letniego	wychowawcy klas I-VIII	I, VI 2022
	Udział uczniów w zajęciach dotyczących cyberbezpieczeństwa	wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele edukacji informatycznej i informatyki	rok szkolny 2021/2022
	Wdrożenie innowacji rozwijającej kompetencje cyfrowe “Stop zagrożeniom www.”	wychowawcy świetlicy, wychowawczynie kl. II a	XI 2021- V 2022
	Pogadanka „Odpowiedzialność prawna osób nieletnich” – kl. VII - VIII	wychowawcy klas VII -VIII	II pół. roku szkolnego 2021/2022
	Zajęcia interwencyjne – „Profilaktyka zachowań agresywnych kl. I – VIII”	wychowawcy klas I – VIII, pedagog, psycholog	zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
	Realizacja innowacji pedagogicznej „Noc świetlicowa”	wychowawcy świetlicy	rok szkolny 2021/2022
	Wdrażanie procedury eliminowania przemocy rówieśniczej na podstawie „Ściągi na gry słownej – nie dokuczaj”	wychowawcy klas IV-VIII, pedagog	rok szkolny 2021/2022
	Udział uczniów w kampanii „19 dni przeciw przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”	wychowawcy świetlicy	XI 2021
	Organizacja kącika terapeutycznego w zakresie wsparcia emocjonalnego uczniów	pedagog, psycholog	I – VI 2022
	Udział uczniów klas szóstych w zajęciach realizowanych w Miasteczku Ruchu Drogowego - Karta Rowerowa	wychowawcy klas VI	X 2021

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich ewentualnej modyfikacji dla podnoszenia skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowania uczniów,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- 4) badanie ankietowe wśród rodziców, nauczycieli i uczniów,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych klas.

Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje zespół wychowawczy szkoły pod kierunkiem pedagoga szkolnego. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Wykaz literatury:

1. Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Reforma edukacji od nowego roku szkolnego 2017/2018. Prezentacja multimedialna, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
2. Chałas Krystyna: Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
3. Gaś Zbigniew B.: Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły. Opracowanie i ewaluacja. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
4. Gaś Zbigniew B., Poleszak Wiesław: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017