

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 120
im. Konstytucji 3 Maja
w Łodzi
na rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

1. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j.: Dz. U. 2021, poz. 1082 ze zm).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017, poz. 356 ze zm.).
4. Rozporządzenie MEN z dnia 03 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019, poz. 639 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j.: Dz.U. 2020 poz. 1449).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2021 poz. 1119).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j.: Dz.U. 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach (t.j.: Dz.U. 2020 poz. 1280 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018, poz. 1675).

I. Wprowadzenie do programu:

Motto: *„W wychowaniu chodzi właściwie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich[...]*”.

Jan Paweł II (przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

Działalność edukacyjna Szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny szkoły. Stanowią one integralną całość i zawierają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Są zgodne z polityką oświatową państwa. Przygotowanie i ich realizacja są zadaniem każdego nauczyciela.

Szkoła Podstawowa nr 120 w Łodzi zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia.

Myślą przewodnią działalności edukacyjnej Szkoły są słowa Marii Grzegorzewskiej

„Każde dziecko może osiągnąć sukces na miarę jego możliwości”.

Aby to zrealizować pracujemy zgodnie z hasłem:

Z NAMI MĄDRZE, PRZYJAŹNIE, BEZPIECZNIE

Naszym celem jest szkoła:

MĄDRA, a więc EFEKTYWNA

dająca absolwentowi rzetelną wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, rozwijająca zainteresowania i wspierająca indywidualny rozwój ucznia.

PRZYJAZNA- dla ucznia, rodzica i pracownika, przekazująca dobre wzorce osobowe, ucząca patriotyzmu, dbałości o własne zdrowie i środowisko, dostosowująca wymagania do indywidualnych potrzeb każdego dziecka, wyrównująca szanse edukacyjne.

BEZPIECZNA tolerancyjna, bez przemocy, konsekwentnie przestrzegająca jednolitych zasad wychowawczych ustalonych we współpracy z rodzicami.

II. Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Wychowanie - to proces wspierania ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), duchowej i społecznej wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki, problemów dzieci i młodzieży.
2. Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły. Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa.
3. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji. Zakłada on przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Realizowany jest w oparciu o zasadę przykładu własnego, czyli utożsamiania się nauczyciela z prezentowanymi postawami i umiejętnościami wymaganymi od uczniów.
4. Czynniki chroniące:

- a) zainteresowanie uczniów nauką szkolną i własnym rozwojem;
- b) posiadanie przez uczniów licznych zainteresowań i ich rozwijanie;
- c) znajomość i respektowanie, przez zdecydowaną większość uczniów, norm społecznych zachowania i bezpieczeństwa;
- d) silna więź z rodzicami i rodziną;
- e) postawy prospołeczne uczniów;
- f) dostępność pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa umożliwiającą wsparcie uczniów w sytuacjach problemowych;
- g) środowisko szkolne wolne od substancji psychoaktywnych;
- h) realizacja zadań ujętych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zgodnych z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli.

5. Profilaktyka – to interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie, podejmowana w sytuacji, gdy na skutek czynników ryzyka cele wychowania są zagrożone.

6. Czynniki ryzyka:

- a) znaczne obciążenie ucznia obowiązkami szkolnymi;
- b) niska odporność na niepowodzenia szkolne i stres;
- c) wygórowane oczekiwania rodziców wobec dziecka (presja dobrych ocen);
- d) nauczanie zdalne – emocjonalne skutki izolacji;
- e) brak reakcji rodziców na złe zachowanie dzieci;
- f) spędzanie przez uczniów czasu wolnego głównie z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych kosztem aktywności ruchowej;
- g) uleganie presji rówieśniczej (challenge internetowe);
- h) wczesne zachowania niepożądane (kradzieże w sklepie);
- i) kryzys wartości w życiu społecznym;
- j) brak spójności w oddziaływaniach wychowawczych na płaszczyźnie szkoła – dom;
- k) niski poziom samodzielności i poczucia sprawstwa u uczniów;
- l) przebywanie na terenie przyszkolnym, poza godzinami pracy szkoły, grup młodzieży niszczących mienie, palących papierosy, spożywających alkohol.

7. Uczniowie:

- a) Uczniowie naszej Szkoły to dzieci w wieku od 7 do 15 lat.

- b) Celem wychowania jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje.
- c) Na pierwszym etapie edukacyjnym uczeń poznaje wymagania stawiane przez szkołę w zakresie norm i zasad zachowania w nowym otoczeniu społecznym.
- d) Drugi etap edukacyjny wiąże się z wkraczaniem w okres dorastania, uczeń zaczyna eksplorować własną niezależność, rozwijając jednocześnie własną tożsamość osobistą i świadomość siebie.

8. Model absolwenta:

- a) sfera fizyczna: posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania, higieny własnej i otoczenia oraz wpływu używek na organizm. Wybiera aktywne formy spędzania wolnego czasu.
- b) sfera emocjonalna: posiada świadomość występowania dobrych i złych emocji, potrafi wyrażać je w sposób bezpieczny i konstruktywny. Jest empatyczny, szanuje emocje innych. Zna sposoby rozwiązywania konfliktów. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w tym zakresie.
- c) sfera intelektualna: wykazuje chęć kształcenia się, zdobywania wiedzy i nowych umiejętności, postrzegając te aspekty jako inwestycję w siebie oraz przyszłość. Myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie. Rozwija własne zainteresowania i pasje.
- d) sfera duchowa: jest odpowiedzialny za własną naukę i rozwój. Ma poczucie własnej wartości. Szanuje innych ludzi. Zna zasady tolerancji. Rozpoznaje własne predyspozycje warunkujące wybór szkoły ponadpodstawowej.
- e) sfera społeczna: docenia i promuje wartości kultury narodowej i europejskiej. Ma poczucie tożsamości patriotycznej regionu i państwa. Angażuje się w działania wolontariatu na rzecz potrzebujących pomocy. Zna zasady i normy współżycia społecznego, współpracuje w grupie.

III. Kontekst wychowawczy szkoły:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

1. W roku szkolnym 2021/2022 wszyscy uczniowie (536 uczniów) realizowali obowiązek szkolny i zostali sklasyfikowani.

2. Wszyscy uczniowie otrzymali promocję do klasy programowo wyższej. Uczniowie klas ósmych (77) ukończyli naukę w szkole podstawowej.
3. Uczniowie osiągnęli wysokie wyniki w nauce. W trzech klasach trzecich 34 uczniów tj. 44% wszystkich uczniów klas trzecich otrzymało Odznakę Wzorowego Ucznia. W klasach IV – VIII (313 uczniów) średnią ocen 4,75 i powyżej uzyskało 113 uczniów tj. 36% wszystkich uczniów klas IV – VIII. Średnia szkoły wyniosła 4,44.
4. Wśród uczniów klas IV – VIII – 75 (24%) otrzymało wzorową ocenę zachowania, 157 (50%) - bardzo dobrą, 71 (23%) - dobrą, 10 (3%) - poprawną. Nie było uczniów z ocenami: nieodpowiednią i naganną zachowania.
5. Uczniowie klas ósmych bardzo dobrze poradzi sobie na egzaminie ósmoklasisty. Z języka polskiego osiągnęli stanin wysoki (67%), z matematyki (74%) i z języka angielskiego (88%) – stanin bardzo wysoki.
6. Podczas nauczania zdalnego nauczyciele wykorzystywali metody i narzędzia, dzięki którym w znacznym stopniu wzrosła efektywność nauczania i poziom posługiwania się technologią informacyjno – komunikacyjną. Nauczyciele przeprowadzili wiele lekcji korelujących wiedzę i umiejętności z dwóch przedmiotów.
7. W szkole realizowano innowacje pedagogiczne: „Czytaj! Będziesz wielki”, „STOP zagrożeniom www”, „Edukacja plastyczna z elementami terapii pedagogicznej”, „Mój teatr – moja przygoda”, „Książkowe podróże małe i duże” oraz „Kabaret szkolny - integracja poprzez zabawę”.
8. Zorganizowaliśmy międzyszkolny konkurs „Witaj majowa jutrzeńko ...” Gra planszowa o Konstytucji 3 Maja, międzyszkolny konkurs fotograficzny „Las Łągiewnicki – perła zielonej Łodzi w 4 porach roku” oraz wiele różnorodnych konkursów szkolnych, np.: konkurs biblioteczny „Pięknie czytam”, Konkurs Pieśni i Piosenki 3 – Majowej, konkursy o tematyce ekologicznej, konkursy plastyczne.
9. Nauczyciele opracowali projekt „Eko – Szkoła – na tropie czystej wody” oraz uzyskali grant na jego realizację w wysokości 9998,27 zł. Dzięki temu projektowi odbyło się wiele atrakcyjnych dla uczniów zajęć i przedsięwzięć ekologicznych. Przystąpiliśmy także do realizacji profilaktycznego programu edukacyjnego „Re@lnie Odpowiedzialni” oraz do kampanii „19 dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”.
10. W szkole prowadzono bezpłatne zajęcia sportowe „SKS dla uczniów klas IV – VIII”, „Rugby Tag” oraz zajęcia z unihokeja.

Uczniowie brali udział w projektach organizowanych przez podmioty zewnętrzne, np.: we współpracy z WODN w Łodzi realizowany był projekt „Ja w świecie zawodów”; we współpracy z Centrum Edukacji Ekologicznej projekt „Cztery pory roku”, projekt organizowany przez Fundację Uniwersytet Dzieci "Lekcja z klasą. Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat?"; projekt „I- Teatr dla szkół” we współpracy z Telewizją Polską oraz projekt „Lekcja Morska MSC”.

W ramach realizacji projektów własnych opracowano i przeprowadzono ogólnoszkolny projekt „Z kulturą na co dzień”. W edukacji wczesnoszkolnej były realizowane, np. projekty czytelnicze: "Lubię czytać", „Ilustrujemy wiersze J. Tuwima i J. Brzechwy”, „Czytanie ma moc”. W klasach IV - VIII realizowano np.: projekt „Konflikty współczesnego świata”, „Kultury starożytne”, „How to be eco friendly?”.

11. W związku z wybuchem wojny w Ukrainie organizowaliśmy liczne zbiórki rzeczowe oraz objęliśmy pomocą materialną uczniów - uchodźców wojennych. Ponadto podejmowane były przedsięwzięcia w celu integracji uczniów z Ukrainy z naszymi uczniami.

12. Pomocą psychologiczno – pedagogiczną objętych było: w klasach I – III – 10 uczniów zajęciami logopedycznymi, 2 zajęciami korekcyjno – kompensacyjnymi, 38 uczniów konsultacjami;

w klasach IV – VIII – 40 zajęciami dydaktyczno – wyrównawcze, 24 zajęciami rozwijającymi zainteresowania, 275 zajęciami wspomagającymi oraz 493 konsultacjami.

Na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego, ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, wniosków z pracy pedagoga, zespołu wychowawczego i wychowawców klas, stwierdzić należy, że:

1. wsparcia wymaga: kształcenie umiejętności radzenia sobie z porażkami, kształtowanie postaw kulturalnego zachowania w sytuacjach szkolnych i poza szkolnych, umiejętność rozwiązywania konfliktów rówieśniczych; angażowanie uczniów w działania społecznie akceptowalne, rozwijanie samodzielności, koleżeńskości i postaw odpowiedzialności za siebie oraz innych;
2. kontynuacji wymaga: rozwijanie umiejętności uczniów poprzez ich udział w innowacjach pedagogicznych, projektach edukacyjnych, konkursach szkolnych i międzyszkolnych oraz akcjach charytatywnych;

3. intensyfikacji działań wymaga: niwelowanie przejawów agresji słownej w środowisku realnym i wirtualnym, uświadamianie uczniów o odpowiedzialności za własne czyny, integracja społeczności szkolnej w celu eliminowania zagrożeń.
10. Na podstawie diagnozy dotyczącej rozpoznawania potrzeb profilaktycznych uczniów stwierdzono, że uczniowie szkoły nie mieli kontaktu z narkotykami i dopalaczami. Zdarzają się pojedyncze przypadki spożywania alkoholu poza szkołą oraz posiadania/palenia papierosów elektronicznych na boisku szkolnym.

IV. Cele ogólne

1. Działania uprzedzające, dotyczące zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności.
2. Promowanie wychowania do wartości, wspierające wychowawczą rolę domu rodzinnego, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zapewnienie bezpieczeństwa uczniów.
4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w aspekcie odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

Realizacja celów umożliwi wspieranie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

V. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole;
6. budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń - nauczyciel, nauczyciel- rodzic;
7. podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, w tym środków zastępczych oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów, ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj.: Dz.U. 2020 poz. 2050);
- 4) informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

5. Cele szczegółowe -cele wychowania na poszczególnych etapach edukacyjnych:

Cele szczegółowe -cele wychowania na poszczególnych etapach edukacyjnych

STREFA	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie diagnoz w klasach pierwszych oraz wśród uczniów nowo przyjętych celem udzielenia wsparcia adekwatnego do potrzeb, obserwacje podczas bieżącej pracy	wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog pedagog	IX 2022
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych oraz w zawodach sportowych	wychowawcy klas, nauczyciele	rok szkolny 2022/2023
		Udział uczniów w zajęciach Szkolnego Klubu Sportowego	nauczycielka wychowania fizycznego	rok szkolny 2022/2023
		Udział uczniów w programie WF z AWF „Sport Klub”	nauczyciel wychowania fizycznego	XI 2022 – III 2023
		Konkurs Aktywna majówka – liczenie kroków	nauczyciele wychowania fizycznego	V 2023
		Realizacja innowacji pedagogicznej “ Mój teatr -moja przygoda”	wychowawca klasy IIb wychowawca świetlicy	rok szkolny 2022/2023
		Przygotowanie nagrania filmowego koła teatralnego – Jasełka 2022	opiekun koła teatralnego – wychowawczynie klasy III b, wychowawczynie świetlicy	XII 2022
		Projekt “Łódź miastem wielu kultur”	nauczyciele historii, wychowawcy	II półrocze 2022/2023

		Realizacja innowacji pedagogicznej „Lubię czytać”	wychowawca kl. IIIa	rok szkolny 2022/2023
INTELEKTUALNA		Realizacja innowacji pedagogicznej “Let’s revise geography”- cykl lekcji geografii w języku angielskim	nauczyciel języka angielskiego	rok szkolny 2022/2023
		Udział uczniów w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym “Czytam z klasą – Lekturki spod chmurki”	wychowawca klasy I Ib	X 2022r. – V 2023
		Gazetka szkolna – realizowana metodą projektu	wychowawczynie klasy IIIa, wychowawca świetlicy	rok szkolny 2022/2023
		Realizacja projektu czytelniczego „Pięknie czytam”	nauczyciel bibliotekarz, nauczycielka j. polskiego	II pół. roku szkolnego 2022/2023
	Doradztwo zawodowe – uczenie przedsiębiorczości i rozpoznawanie własnych predyspozycji w ramach realizacji Programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	Podejmowanie działań związanych z edukacją finansową uczniów	wychowawcy klas I-VIII	zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
		Udział uczniów klas ósmych w warsztatach “Poznajemy zasady przedsiębiorczości”	doradca zawodowy	rok szkolny 2022/2023
		Realizacja działań ujętych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego, w tym: - udział w Ogólnopolskim projekcie edukacyjnym “Z przyszłością na ty”; - Konkurs plastyczny “Gdy dorosnę zostanę zawodowcem” - Zajęcia warsztatowe dla podopiecznych DPS “Pogodna Jesień”	nauczyciel doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem
		Udział uczniów w Ogólnopolskim Tygodniu Kariery	wychowawcy klas , rodzice uczniów	X 2022
	Kształtowanie postawy twórczej uczniów	Organizacja międzyszkolnego konkursu historycznego - wykonanie komiksu o Konstytucji 3 Maja”	nauczyciele historii, nauczyciel plastyki, nauczyciel języka polskiego	IV 2023
		Udział uczniów w zabawie terenowej “Janek mały powstaniec” - książka paragrafowa	nauczyciel bibliotekarz	V 2023

		Udział uczniów w konkursie "Cztery śledztwa Sherlocka Holmesa" - zabawa z komiksem paragrafowym	nauczyciel bibliotekarz	VI 2023
		Realizacja projektu „Świetliczaki na tropie kolorów świata”	wychowawczynie świetlicy	IX 2022 – V 2023
		Realizacja Programu Rządowego “Laboratoria Przyszłości”	Zespół zadaniowy	rok szkolny 2022/2023
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie roli edukacji	Organizacja apeli podsumowujących wyniki uczniów w I i II półroczu	wychowawcy klas wicedyrektor szkoły	I, VI 2023
		Organizacja konkursu „Puchar przechodni” dla klasy osiągającej najlepsze wyniki w nauce i zachowaniu	Samorząd Uczniowski, opiekunki Samorządu Uczniowskiego	I, VI 2023
	DUCHOWA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Wdrożenie programu wsparcia emocjonalnego uczniów „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” kl. III a	wychowawca klasy III a
		Wykonywanie przez uczniów kartek i upominków okolicznościowych dla seniorów i emerytowanych pracowników szkoły	opiekunki SU, nauczycielka plastyki	rok szkolny 2022/2023
		Udział uczniów w akcji „Ida święta, nie o smsie, lecz o kartce pamiętaj”	wychowawcy świetlicy	XII 2022
		Zapoznanie uczniów z prawnymi aspektami funkcjonowania wolontariatu.	wychowawcy klas VII, VIII	I pół. roku szkolnego 2022/2023
		Udział uczniów w akcjach charytatywnych	Wychowawcy klas wychowawcy świetlicy, opiekunki SU i SKC	rok szkolny 2022/2023
		Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pomocy przedmedycznej	nauczycielka Edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele wychowania fizycznego	rok szkolny 2022/2023
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu		Udział uczniów w wycieczkach krajoznawczych - osiągnięcia materialne i duchowe regionu; walory przyrodnicze.	wychowawcy klas I - VIII	rok szkolny 2022/2023

	Promowanie zdrowego stylu życia	Udział uczniów w zajęciach o tematyce prozdrowotnej.	wychowawcy klas I - VIII	zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
		Organizacja Dnia Sportu	nauczyciele wychowania fizycznego	VI 2023
		Konkurs z wychowania fizycznego plank challenge	nauczyciel wychowania fizycznego	II 2023
		Realizacja programu ARR „Mleko w szkole” dla uczniów klas I - V	pedagog szkolny	rok szkolny 2022/2023
		Zajęcia z wychowawcą – profilaktyka chorób zakaźnych (covid, grypa)	wychowawcy klas I – VIII	rok szkolny 2022/2023
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział uczniów w zajęciach z zakresu edukacji klimatycznej.	wychowawcy klas I-VIII	zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
		Sadzenie drzew przez uczniów klas pierwszych w ramach projektu „Wzrastamy razem”	wychowawcy klas I	X 2022
		Udział w projekcie ekologicznym “Pan Rok i jego cztery córki” w ramach współpracy z Ośrodkiem Edukacji Ekologicznej w Lesie Łągiewnickim	wychowawcy klas I-III	rok szkolny 2022/2023
		Organizacja Tygodnia Zdrowia – Zdrowe pokolenie – zdrowe otoczenie	nauczyciele biologii nauczyciele geografii	IV 2023
		Udział uczniów klas IV-VIII w warsztatach ekologicznych – Cztery żywioly	nauczyciele przyrody, biologii, geografii	
SPOLECZNA	Kształtowanie poszanowania norm i zasad obowiązujących w szkole	Poznanie praw i obowiązków ucznia zapisanych w dokumentach szkolnych	wychowawcy klas, pedagog	zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
		Udział uczniów klas pierwszych zajęciach integracyjnych “Mieć przyjaciela i być przyjacielem”	wychowawcy klas pierwszych pedagog szkolny	X 2022
		Organizacja „Szkolnego Dnia Praw Dziecka”	pedagog szkolny, wychowawcy klas	XI 2022
		Prowadzenie skrzynki Korczakowskiej	pedagog szkolny, psychology	rok szkolny 2022/2023

		Udział uczniów w kampanii “Szanuję mienie wspólne”	opiekunki SU	rok szkolny 2022/2023	
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Ślubowanie klas pierwszych	wychowawcy klas I	X 2022	
		Obchody Narodowego Święta Niepodległości , Ogólnoszkolny konkurs pieśni patriotycznych	wychowawcy klas nauczyciel muzyki	XI 2022	
		Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkolnym – właściwa postawa wobec symboli narodowych	wychowawcy klas, opiekun poczty sztandarowego	IX - X 2022	
		Obchody Święta Patrona Szkoły – Konstytucji 3 Maja Ogólnoszkolny konkurs pieśni patriotycznych	wychowawcy klas nauczyciel muzyki	IV 2023	
		Obchody Dnia Papieskiego w klasach	nauczycielki religii	X 2022	
	Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych – wychowanie do piękna i dobra	Udział uczniów w obchodach Roku Aliny Margolis-Edelman	nauczyciele historii, pedagog szkolny	X-XII 2022	
	EMOCJONALNA	Kształtowanie prawidłowych postaw w zakresie bezpieczeństwa.	Pogadanki „Bezpieczna droga do i ze szkoły”	wychowawcy klas pierwszych	IX 2022
			Realizacja profilaktyki uzależnień w ramach zajęć z wychowawcą	wychowawcy klas V-VIII, pedagog	rok szkolny 2022/2023
Program edukacyjny „Jestem O.K.” – kl. IV			pedagog	IV 2023	
Przeciwdziałanie zagrożeniom, eliminowanie zachowań ryzykownych		Próbnny alarm ewakuacyjny	dyrektor, wicedyrektor	IX 2022	
		Realizacja programu: „Bezpiecznie w domu, w szkole, na ulicy”	wychowawcy klas I-III, pedagog szkolny	IV 2023	
		Warsztaty dla klas uczniów trzecich “Powiedz obcemu – nie!”	wychowawcy klas III, pedagog szkolny	V 2023	
		Utrwalanie przez uczniów zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku zimowego i letniego	wychowawcy klas I-VIII	I, VI 2023	
		Udział uczniów w zajęciach kształtujących krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele edukacji informatycznej	rok szkolny 2022/2023	

			i informatyki	
		Udział uczniów klas trzecich i czwartych w Międzynarodowym Projekcie “Tydzień Kodowania”	n-I informatyki	X 2022
		Pogadanka „Odpowiedzialność prawna osób nieletnich” – kl. VIII	wychowawcy klas VIII, pedagog	I półrocze roku szkolnego 2022/2023
		Zajęcia interwencyjne – „Profilaktyka zachowań agresywnych kl. I – VIII”	wychowawcy klas I – VIII, pedagog, psycholog	zgodnie z planem wychowawczo - profilaktycznym klas
		Realizacja innowacji pedagogicznej „Noc świetlicowa”	wychowawcy świetlicy	rok szkolny 2022/2023
		Wdrażanie procedury eliminowania przemocy rówieśniczej na podstawie „Ściągi na gry słownej – nie dokuczaj”	wychowawcy klas IV-VIII, pedagog	rok szkolny 2022/2023
		Udział uczniów w kampanii „19 dni przeciw przemocy i krzywdzeniu dzieci i młodzieży”	wychowawcy świetlicy	XI 2022
		Organizacja kącika terapeutycznego w zakresie wsparcia emocjonalnego uczniów	psycholog, pedagog specjalny	IX 22– VI 2023
		Udział uczniów klas szóstych w zajęciach realizowanych w Miasteczku Ruchu Drogowego - Karta Rowerowa	wychowawcy klas VI	X 2022

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich ewentualnej modyfikacji dla podnoszenia skuteczności. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowania uczniów,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) rozmowy z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- 4) badanie ankietowe wśród rodziców, nauczycieli i uczniów,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych klas.

Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje zespół wychowawczy szkoły pod kierunkiem pedagoga szkolnego. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 120 w Łodzi został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 2 z dnia 27.09.2022 r.

Kinga Podwysocka

.....

(przewodniczący Rady Rodziców)

Dorota Pocheć

.....

(przewodniczący Rady Pedagogicznej)

Wykaz literatury:

1. Wychowanie i profilaktyka w szkole i placówce. Reforma edukacji od nowego roku szkolnego 2017/2018. Prezentacja multimedialna, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
2. Chałas Krystyna: Wartości w programie wychowawczym szkoły służące integralnemu rozwojowi i wychowaniu ucznia. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
3. Gaś Zbigniew B.: Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły. Opracowanie i ewaluacja. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017
4. Gaś Zbigniew B., Poleszak Wiesław: Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły. Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017