

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

w roku szkolnym 2020/2021

Szkoła Podstawowa nr 120 w Łodzi im. Konstytucji 3 Maja

Raport został sporządzony przez zespół w składzie:

Wanda Fibakiewicz

Anna Ciągło

Agnieszka Ciesielska

Wprowadzenie

Zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551) oraz rozporządzeniem MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020r., poz.2198) oraz ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020r., poz. 910 i 1378) w roku szkolnym 2020/2021 została przeprowadzona w Szkole Podstawowej nr 120 w Łodzi ewaluacja wewnętrzna.

Celem badania było zebranie informacji na temat wspomagania rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Zakres badania wiązał się ze spełnieniem wymagania nr 6: „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

Przebieg i charakterystyka przeprowadzonego badania

Zespół ds. ewaluacji powołany zgodnie z §43 pkt.5 Statutu Szkoły na zebraniu Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 120 w Łodzi dnia 15 września 2020 r. opracował plan, harmonogram i wskazał narzędzia ewaluacji. Do gromadzenia i opracowywania danych zaangażowano wszystkich członków rady pedagogicznej.

Źródłami informacji w badaniu były:

1. Wyniki ankiet online przeprowadzonych wśród nauczycieli, na temat indywidualizacji procesu edukacyjnego z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów.
2. Wyniki wywiadu z dyrektorem szkoły.
3. Analiza osiągnięć uczniów w konkursach międzyszkolnych i szkolnych.
4. Analiza dokumentacji prowadzonych zajęć.
5. Wyniki klasyfikacji półrocznej pod kątem możliwości rozwojowych uczniów i otrzymanych ocen półrocznych.
6. Analiza dokumentacji dotycząca współpracy z poradnią pedagogiczno-psychologiczną oraz wyniki wywiadu z psychologiem współpracującym ze szkołą.
7. Wyniki badania ankietowego online przeprowadzonego wśród przedstawicieli uczniów klas IV-VIII na temat wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli.
8. Wyniki wywiadu grupowego online z rodzicami uczniów klas I-VIII.

9. Wyniki obserwacji zachowań uczniów w szkole ze zwróceniem uwagi na ich indywidualną sytuację oraz rozmów z wychowawcami, rodzicami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Na podstawie zebranych informacji został opracowany raport całościowy, który włączono do dokumentacji szkoły. Wyniki ewaluacji zostały upowszechnione Radzie Pedagogicznej oraz rodzicom i uczniom poprzez stronę internetową szkoły.

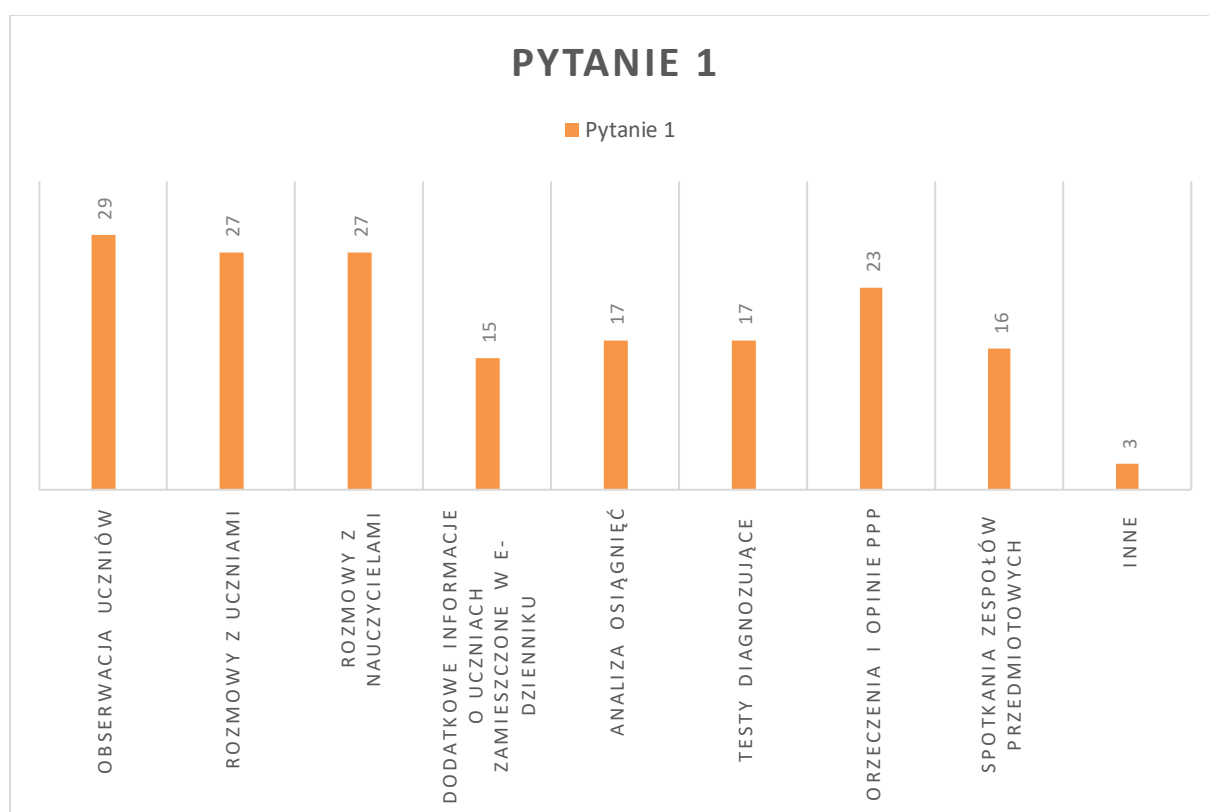
Wyniki ewaluacji

Wyniki ewaluacji wewnętrznej są odpowiedzią na 4 pytania kluczowe.

I. W jaki sposób nauczyciele planują i przeprowadzają zajęcia, zwracając uwagę na indywidualne potrzeby uczniów?

W poszukiwaniu odpowiedzi na pierwsze pytanie kluczowe przeprowadzono badanie ankietowe online wśród nauczycieli. W badaniu udział wzięło 30 członków Rady Pedagogicznej. Dokonano wnikliwej analizy wyników przeprowadzonego badania, którego wyniki przedstawiono na poniższych wykresach i w formie tabel.

W jaki sposób rozpoznaje Pan/Pani możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów?

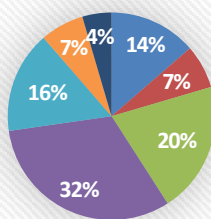


Jako inne nauczyciele wskazali rozmowę z rodzicami, rozmowę z pedagogiem szkolnym, rozmowę z psychologiem szkolnym.

W jaki sposób indywidualizuje Pan/Pani proces nauczania ? Proszę podać przykłady.

| | |
|----|---|
| 1 | Zadaję prace dodatkowe dla chętnych. |
| 2 | Stosuję zalecaną metodykę pracy do konkretnych zaburzeń/dysfunkcji. |
| 3 | Daję mniej ćwiczeń do wykonywania w pracy domowej, stosuję indywidualne odpowiadanie ze słówek (nie w obecności klasy), tłumaczę niezrozumiałe polecenia podczas testów. |
| 4 | Podczas pracy zespołowej dobieram uczniów o zróżnicowanych uzdolnieniach i wiadomościach. Różnicuję zadawane prace domowe, uczniowie zdolni otrzymują trudniejsze zadania, słabsi zadania na poziomie podstawowym. Uczniowie otrzymują również zróżnicowane karty pracy, dostosowane do ich możliwości. |
| 5 | Wydłużam czas pracy na wykonanie danego zadania. |
| 6 | Dostosowuję treść zadań do możliwości uczniów; stosuję ocenę kształtującą. |
| 7 | Poświęcam czas na indywidualne tłumaczenie. Zadaję pytania proste, pomocnicze. |
| 8 | Tworzę warunki (formy i metody pracy) do właściwego rozwoju dzieci. Motywuję do osiągania celów, stopniuję trudności do możliwości psychofizycznych dziecka, utrwalam, powtarzam działania, uczę współpracy, co sprzyja uspołecznieniu i uczeniu się reguł współżycia. Zwracam uwagę na sytuację dziecka i rodziny. |
| 9 | Motywuję, doceniam drobne postępy u osób, którym nauka mojego przedmiotu stwarza kłopoty. |
| 10 | Dostosowuję poziom pytań/przykładów do rozwiązania do możliwości ucznia, tak aby mógł osiągnąć sukces motywujący do dalszej nauki. |
| 11 | Stosuję metody aktywne oraz metody wielozmysłowego poznania. |
| 12 | Uczniom posiadającym opinię PPP nie oceniam ich prac stylistycznym pod kątem ortograficznym. W trakcie dyktand otrzymują nie ocenę, lecz notkę informującą o liczbie popełnionych błędów. |
| 13 | Wprowadzam różnorodność zadań do wykonania dla uczniów słabszych i uczniów zdolnych. |
| 14 | Czytam na głos treść poleceń oraz wyjaśniam sposób rozwiązywania danego zadania. |
| 15 | Upewniam się za pomocą pytań "kontrolnych", czy uczeń zrozumiał, na czym ma polegać wykonanie danej pracy. |
| 16 | Stosuję pracę grupową ze wsparciem rówieśniczym. |
| 17 | Dostosowuję sprawdziany do uczniów z orzeczeniami/opiniami PPP |

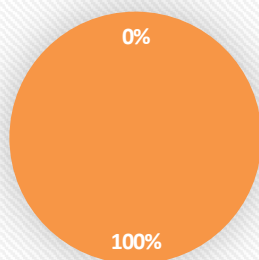
Najczęściej pojawiające się sposoby indywidualizacji procesu nauczania



- Prace dodatkowe (dla chętnych)
- Prace z podziałem na grupy
- Stosowanie metodyki pracy do konkretnych dysfunkcji w tym dostosowanie do opinii i orzeczeń
- Zróżnicowany poziom trudności kart pracy i ilości wykonywanych zadań
- Wydłużenie czasu pracy
- Wzmocnienia pozytywne
- Ocenianie kształtujące

Czy stwarza Pan/Pani uczniom szansę wyrównywania zaległości w nauce?

Pytanie 3



■ TAK ■ NIE

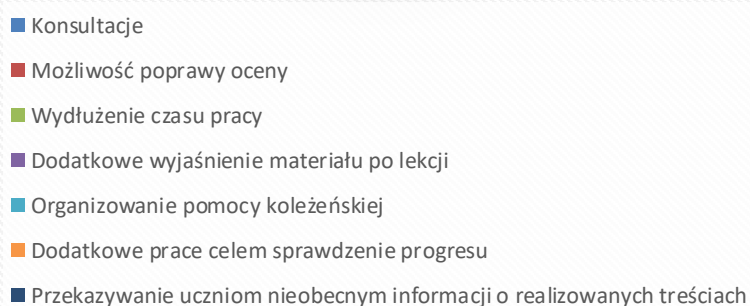
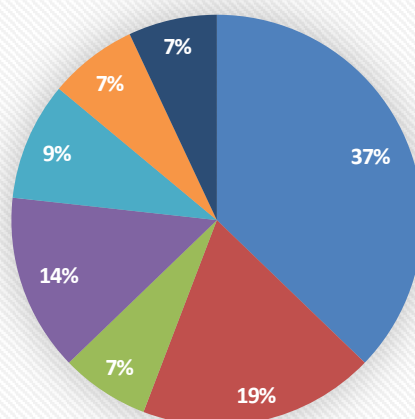
W jaki sposób stwarza Pan/Pani uczniom szansę wyrównywania zaległości w nauce?

Proszę podać przykłady.

| | |
|---|---|
| 1 | Organizuję pomoc koleżeńską. |
| 2 | Organizuję konsultacje indywidualne, grupowe, podczas, których uczniowie mają możliwość przećwiczenia trudniejszego materiału |
| 3 | Umożliwiam uczniom wykonanie zaległych ćwiczeń podczas przerwy lub po skończonych lekcjach. |

| | |
|----|---|
| 4 | Dodatkowo wyjaśniam; tworzę zespoły koleżeńskie; analizuję zadania; wysyłam wskazówki. |
| 5 | Uczniom nieobecnym przesyłam zakres omawianych treści za pomocą dziennika elektronicznego. |
| 6 | Zadaję dodatkowe prace domowe, aby sprawdzić postępy. |
| 7 | Daję dodatkowy czas na nadrobienie materiału, możliwość konsultacji z nauczycielem, udostępnianie padletów (internetowych tablic z lekcją). |
| 8 | Ustalamy pomoc dla dziecka w zespołach przedmiotowych (konsultacje indywidualne, zajęcia wyrównawcze, pomoc koleżeńska). |
| 9 | Proponuję konsultacje, na których tłumaczę jeszcze raz trudne dla dziecka zagadnienia. |
| 10 | Dostosowuję terminy zaliczeń do możliwości ucznia. |
| 11 | Prowadzę indywidualne konsultacje online dla uczniów, którzy potrzebują powtórzyć wiadomości z określonego obszaru wiedzy. Podczas takich spotkań wykonujemy rozmaite ćwiczenia, dany uczeń ma możliwość postawienia pytań, poruszenia zagadnień dla niego niezrozumiałych i wymagających utrwalenia. |
| 12 | Stwarzam możliwość uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych oraz dodatkowych zajęciach przeze mnie zorganizowanych. Zwiększam liczbę ćwiczeń doskonalących umiejętności uczniów. |

Najczęściej pojawiające się sposoby stwarzające możliwość wyrównywania zaległości w nauce



Czy stwarza Pan/Pani warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?

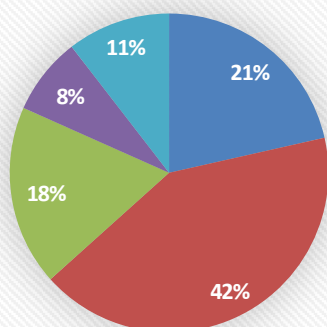


W jaki sposób stwarza Pan/Pani warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów?

| | |
|----|---|
| 1 | Organizuję zajęcia, w których to uczeń jest "specjalistą" od danego zagadnienia. Zlecam prace dodatkowe dla chętnych. |
| 2 | Podaję ciekawostki, wskazuję przykładowe strony rozwijające uzdolnienia w danym zakresie. |
| 3 | Organizuję wojewódzki konkurs informatyczny. |
| 4 | Przygotowuję do konkursów szkolnych i międzyszkolnych. |
| 5 | Realizuję projekty edukacyjne. |
| 6 | Kieruję do różnych instytucji związanych ze sportem. |
| 7 | Zapraszam uczniów na spotkania z grupami matematyków organizowanymi w liceach czy na uczelniach. |
| 8 | Zachęcam uczniów do wykonywania prezentacji, filmików, ćwiczeń interaktywnych. Daję możliwość poprowadzenia fragmentu lekcji lub zajęć z wychowawcą. |
| 9 | Prowadzę dodatkowe zajęcia pozalekcyjne w ramach PPP. |
| 10 | Organizuję w szkole dla uczniów klas IV-VI konkurs "Znam przepisy Ruchu Drogowego" oraz "Mistrz rowerowego toru przeszkód". |
| 11 | Stosuję pracę w grupach. |
| 12 | Przygotowuję dodatkowe materiały/ zadania do wykonania dla zainteresowanych uczniów. |
| 13 | Podejmuję dyskusje, rozwijające zainteresowania czytelnicze, których celem jest porównywanie motywów obecnych w lekturach szkolnych oraz innych książkach spoza kanonu lektur. |
| 14 | Prowadzę lekcje różnorodnie, uwzględniając możliwości uczniów słabszych i zdolnych. Uczniów zdolnych motywuję do większego wysiłku, zadając trudniejsze polecenia. Dostrzegam i |

| | |
|----|---|
| | motywuję uczniów zdolnych na tle klasy, stwarzając pole do działania czy pomoc dla kolegów w klasie. |
| 15 | Stosuję metody aktywizujące poprzez zachęcanie do pomysłowości i samodzielności w wykonaniu pracy. |
| 16 | Przekazuję wiedzę wykraczającą poza program, rozszerzając dane zagadnienie z wykorzystaniem różnych nośników TIK. |

Najczęściej pojawiające się sposoby stwarzające warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów.



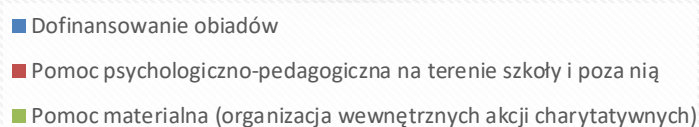
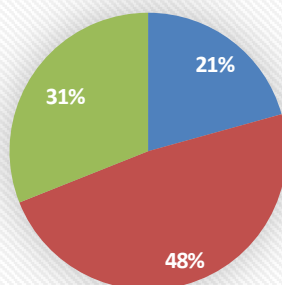
- Przygotowywanie dodatkowych materiałów i prac dla chętnych uczniów
- Zachęcanie do udziału i opieka w czasie konkursu
- Realizacja projektów i zajęć warsztatowych
- Uczeń jako "specjalista" na lekcji
- Organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych

Jakie działania prowadzi szkoła (Pan/Pani) w celu pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej?

| | |
|---|---|
| 1 | Konsultacje z pedagogiem i psychologiem. |
| 2 | Diagnoza przeprowadzana przez wychowawców i pedagoga na temat potrzeb. |
| 3 | Rozmowy z rodzicami i wsparcie psychiczne. Systematyczny kontakt z rodziną. |
| 4 | Wsparcie pedagoga, psychologa. |
| 5 | Współpraca z wychowawcami w zakresie działań opiekuńczo-wychowawczych. |
| 6 | Monitoring w zakresie pomocy dla potrzebujących. |

| | |
|----|---|
| 7 | Dofinansowanie wyjść do kina, teatru, muzeum itp. (w trakcie zajęć stacjonarnych) |
| 8 | Udział w akcjach charytatywnych. |
| 9 | Współpraca z placówkami, mogącymi udzielić pomocy w zależności od potrzeb, np. MOPS. |
| 10 | Pomoc rodziców w wsparciu uczniów znajdujących się w trudnej, np. organizacja „paczki bożonarodzeniowej”. |
| 11 | Wywiad, obserwacja, pomoc doraźna w zależności od sytuacji. |

Najczęściej pojawiające się działania prowadzone przez szkołę celem pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji

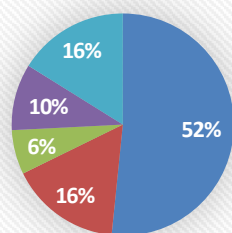


Z jakimi instytucjami szkoła (Pan/Pani) współpracuje w związku z realizacją potrzeb ucznia?

| | |
|---|---|
| 1 | Uniwersytet Dzieci |
| 2 | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna |
| 3 | MOPS, kuratorzy |
| 4 | Straż Pożarna |
| 5 | wybrane zakłady pracy rodziców (sąd, Wojsko Polskie) |
| 6 | Centrum Nauki i Techniki EC1 |

| | |
|----|---|
| 7 | Akademia Twórczego Rozwoju INSPIRO |
| 8 | Sąd Rodzinny |
| 9 | pedagog, psycholog |
| 10 | Miasteczko Ruchu Drogowego przy ul. Parkowej 1 |
| 11 | Liga Ochrony Przyrody |
| 12 | Caritas |
| 13 | Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego |
| 14 | wyższe uczelnie i licea |
| 15 | instytucje kultury – kina, teatry, muzea |
| 16 | Terenowy Ośrodek Edukacji Ekologicznej |
| 17 | instytucje kulturalne i edukacyjne |

Najczęściej pojawiające się instytucje z jakimi współpracuje szkoła w związku z realizacją potrzeb ucznia.



■ Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna ■ MOPS
■ Sąd rodzinny, kurator sądowy ■ Straż miejska, Policja, Straż Pożarna
■ Instytucje kultury i nauki

W celu odpowiedzi na pytanie: „W jaki sposób w szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia?”, został przeprowadzony wywiad z Dyrektorem Szkoły. Udzielono następujących odpowiedzi na postawione pytania:

1. W jaki sposób nauczyciele indywidualizują proces nauczania?

Z obserwacji zajęć nauczycieli, w których uczestniczyłam nie wystąpiła indywidualizacja. Jedynie w odniesieniu do zadawanych prac domowych mogę stwierdzić, że były one zróżnicowane.

2. Jakie metody najczęściej stosują nauczyciele, celem indywidualizowania pracy z uczniami?

Podczas obserwacji zajęć nie odnotowałam stosowania przez nauczycieli metod indywidualizujących pracę z uczniami.

3. W jaki sposób nauczyciele najczęściej rozwijają zainteresowania i predyspozycje uczniów?

Nauczyciele prowadzą płatne zajęcia dodatkowe w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej lub z godzin do dyspozycji dyrektora. Z mojej wiedzy wynika, że jedna nauczycielka organizuje spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. Nauczyciele zgłaszają uczniów do udziału w konkursach (około 10 nauczycieli na 45), ale nie wiem, czy zachęcają i w jaki sposób. Nauczyciele realizują projekty (około 6 osób na 45). W szkole nie prowadzi się kół zainteresowań.

4. W jaki sposób nauczyciele motywują uczniów do podejmowania wysiłku w procesie uczenia się?

Podczas obserwowanych zajęć edukacyjnych nauczyciele najczęściej stosują pochwały.

II. W jaki sposób organizowane zajęcia w szkole zaspakajają potrzeby rozwojowe uczniów?

W poszukiwaniu odpowiedzi na drugie pytanie kluczowe wykorzystano następujące narzędzia i metody:

1. Analizę dokumentacji prowadzonych zajęć;
2. Analizę osiągnięć uczniów, otrzymywane przez nich nagrody w konkursach;
3. Analizę wyników klasyfikacji półrocznej pod kątem możliwości rozwojowych uczniów i otrzymanych ocen półrocznych.

Nauczyciele prowadzą zajęcia dodatkowe, w których biorą udział uczniowie z klas I-VIII. Są to zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością. Odbywają się też zajęcia z obcokrajowcem w kl. Ia i VIIIc.

Wszystkie zajęcia dodatkowe odbywają się w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Niektórzy uczniowie z klas I-III uczęszczają na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne oraz zajęcia rozwijające zainteresowania informatyczne. Natomiast uczniowie z klas IV-VIII korzystają z konsultacji przedmiotowych, a także zajęć

SKS. Ósmoklasiści biorą udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki.

Z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 120 w Łodzi korzysta 207 uczniów, tj. 41%. 147 uczniów korzysta z jednej formy, 87 z dwóch, 36 z trzech, 12 z czterech, 5 uczniów z pięciu form.

Mimo trwającej pandemii uczniowie naszej szkoły biorą udział w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych z różnych dziedzin. Są to konkursy literackie, recytatorskie, plastyczne, informatyczne, przyrodnicze itp. Uczniowie wykazują się w nich ogromną wiedzą i umiejętnościami, które przekładają się na wyniki. Zajmują oni wysokie miejsca oraz otrzymują wyróżnienia, np. dwie osoby z naszej szkoły zdobyły wyróżnienia w IV Wojewódzkim Konkursie Informatycznym „Dziś uczeń – jutro programista”; jeden z uczniów otrzymał III nagrodę w Bałuckich Spotkaniach Recytatorów.

Dużym zainteresowaniem wśród ósmoklasistów cieszyły się wojewódzkie konkursy przedmiotowe. Wielu uczniów przeszło do etapu rejonowego, a następnie do etapu wojewódzkiego.

W I półroczu roku szkolnego 2020/2021 do Szkoły Podstawowej nr 120 przy ul. Centralnej 40 w Łodzi uczęszczało 511 uczniów i wszyscy zostali klasyfikowani. Średnia ocen szkoły jest wysoka i wynosi 4,64.

Pośród uczniów kl. I-III najwyższe wyniki w nauce osiągnęło ogółem 71 uczniów, tj. 39%, w tym najwięcej uczniów, tj. 13, z kl. IIc (54%), zaś bardzo dobre i dobre wyniki w nauce uzyskało ogółem 72 uczniów, tj. 40%, w tym najwięcej uczniów, 13, tj. 54% z kl. Ia.

We wszystkich klasach IV-VIII średnia klas wynosiła powyżej 4,40. Natomiast najwyższe wyniki uzyskali uczniowie kl. Vc – średnia klasy to: 4,97. W kl. IVa i kl. IVb najwięcej uczniów, tj. 15, zdobyło średnią powyżej 4,75. Jednocześnie w kl. VIIIb była najwyższa liczba uczniów, tj. 9, ze średnią 4,5-4,74. 17 uczniów z kl. IV-VIII uzyskało średnią 5,33 i powyżej. Najlepsze wyniki osiągnął uczeń kl. VIc – średnia 5,50.

Analiza wyników klasyfikacji półrocznej wskazuje, iż większość uczniów Szkoły Podstawowej nr 120 w Łodzi charakteryzuje się ambicją i sumiennie realizuje obowiązek szkolny, co w dużym stopniu wpływa na osiągnięte sukcesy i niewielką liczbę porażek edukacyjnych, tj. na koniec I półrocza ocenę niedostateczną otrzymał tylko 1 uczeń kl. VIIc.

III. Jak wygląda współpraca szkoły z poradnią pedagogiczno - psychologiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom?

Odpowiedzi na trzecie pytanie kluczowe szukano poprzez:

1. Przeprowadzenie wywiadu z psychologiem
2. Dokonanie analizy dokumentacji pedagoga szkolnego z zakresu udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Współpraca z Poradnią przebiega w sposób planowy i zorganizowany:

1. Wzorem lat ubiegłych wsparcia merytorycznego w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udziela Szkole PPP nr 2 przy ul. Motylowej 3.
2. Nauczyciele znają ofertę Poradni - (45%).
3. Sytuacja epidemiczna wymusiła ograniczone formy współpracy z Poradnią, która okresowo pracowała w trybie zdalnym lub hybrydowym.
Nauczyciele głównie kontaktowali się z pracownikiem Poradni podczas dyżurów w szkole w formie porad i konsultacji - (20).
4. Wychowawcy sporadycznie korzystali z pomocy psychologa przy opracowywaniu dokumentów: IPET dla ucznia z niepełnosprawnością, plan pracy wychowawczo-profilaktycznej klasy, opinii o uczniu dla potrzeb diagnozy.
5. Na podstawie wywiadu z psychologiem ustalono:
 - a) z zajęć indywidualnych w Poradni korzysta jeden uczeń,
 - b) zajęcia grupowe zostały zawieszono z uwagi na obostrzenia sanitarne,
 - c) wykonano 20 badań psychologicznych i 20 badań pedagogicznych uczniów naszej szkoły (również takich, które nie skutkują wydaniem opinii).
6. Nauczyciele wykorzystują zalecenia zawarte w opiniach psychologiczno-pedagogicznych w formie dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów oraz dostosowują wymagania na podstawie rozpoznania dokonanego w szkole – 32 uczniów.
7. Dziesięcioro uczniów klas ósmych korzysta z dostosowania warunków egzaminu do posiadanych dysfunkcji - dysleksja rozwojowa, jedna uczennica z uwagi na chorobę przewlekłą i jedna jako obcokrajowiec.

Szkoła współpracuje z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną:

1. Szkoła współpracuje z MOPS w zakresie organizacji pomocy materialnej dla uczniów, rodzice wiedzą o możliwości korzystania ze wsparcia w/w instytucji: dwóch uczniów korzysta z obiadów.
2. Wydział Edukacji UMŁ – stypendia szkolne (informacja dla rodziców przekazana za pośrednictwem dziennika elektronicznego).
3. Wydział Pieczy Zastępczej: monitorowanie funkcjonowania dzieci wychowywanych w rodzinach zastępczych oraz wywiązywania się opiekunów prawnych z obowiązków opiekuńczych – 2 uczennice.
4. Sąd rodzinny i nieletnich - systematyczny kontakt z kuratorami sądowymi: 3 dzieci.
5. Szkoła dysponuje wykazem instytucji świadczących poradnictwo i pomoc uczniom. Informacje te są udostępniane rodzicom i nauczycielom w celu wsparcia dzieci i rodzin. Baza ta jest systematycznie aktualizowana – dostępna u pedagoga i psychologa szkolnego.

IV. Jak uczniowie i ich rodzice oceniają wsparcie otrzymane w szkole w celu zaspokojenia ich indywidualnych potrzeb?

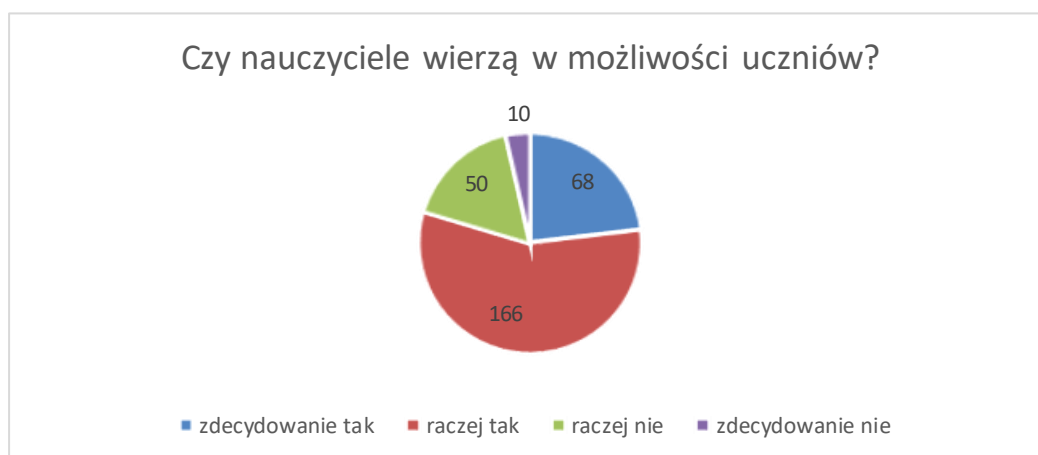
W poszukiwaniu odpowiedzi na czwarte pytanie kluczowe przeprowadzono:

- 1) Badanie ankietowe online wśród przedstawicieli uczniów kl. IV-VIII;
- 2) Wywiad grupowy online z rodzicami klas I-VI.

Uczniowie klas IV - VIII naszej szkoły wzięli udział w badaniu ankietowym online, dotyczącym otrzymywanego wsparcia od nauczycieli. Wzięło w nim udział 294 ankietowanych z klas IV-VIII, co stanowi 88% uczniów tych klas.

Na pytanie „Czy nauczyciele wierzą w uczniów, czy mówią, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy?”:

- 1) **68 (23%)** wybrało odpowiedź zdecydowanie tak,
- 2) **166 ankietowanych (56%)** odpowiedziało raczej tak,
- 3) **50 uczniów na 294 (17%)** odpowiedziało raczej nie,
- 4) **10 uczniów (7%),** że zdecydowanie nie.



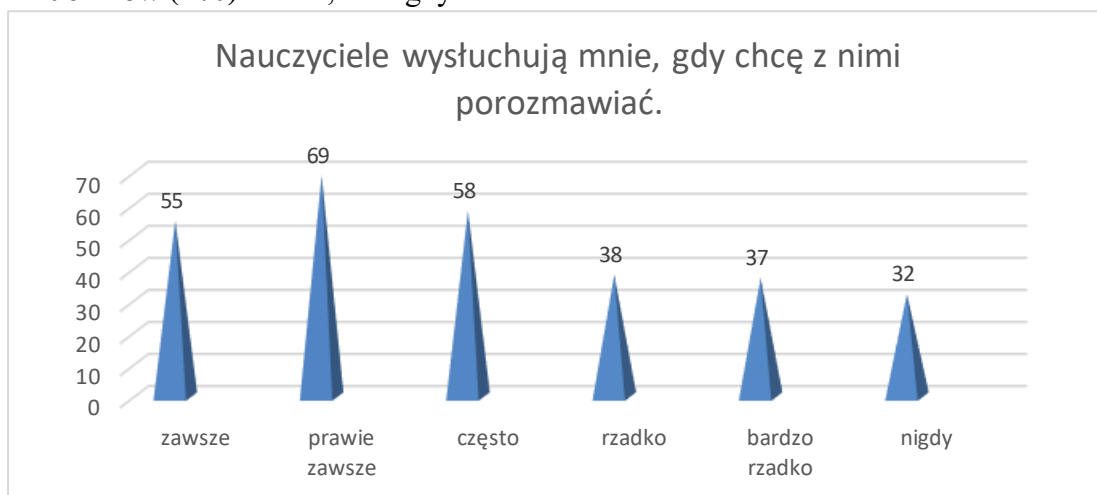
Kolejne pytanie dotyczyło pomocy ze strony nauczycieli. Uczniowie mieli za zadanie określić w skali od 1 do 6 jak bardzo mogą liczyć na takie wsparcie. Odpowiedź 6 – oznaczała najwyższą, odpowiedź 1 – najniższą.

- 1) **34 uczniów (11,5%)** przyznało najwyższą skalę 6,
- 2) **115 ankietowanych (39%)** wybrało skalę 5,
- 3) **93 uczniów (32%)** skalę 4,
- 4) **39 uczniów (13%)** skalę 3,
- 5) **12 uczniów (4%)** skalę 2,
- 6) **1 uczeń (0,5%)** wybrał skalę 1.



W trzecim pytaniu uczniowie określali jak często nauczyciel ich wysłuchuje, gdy chcą z nim porozmawiać:

- 1) **88 ankietowanych (30%)** stwierdza, że nauczyciele zawsze poświęcają im czas, kiedy tego potrzebują,
- 2) **109 uczniów (37%)** twierdzi, że nauczyciele prawie zawsze znajdują czas, aby z nimi porozmawiać i pomóc im,
- 3) **75 uczniów (26%)** określa takie kontakty z nauczycielem, jako częste,
- 4) **19 uczniów (6%)** badanych rzadko ma możliwość rozmowy z nauczycielami,
- 5) **2 uczniów (1%)** uważa, że nigdy.



Następne pytanie dotyczyło konsultacji indywidualnych. Uczniowie w skali od 1 do 6 określali czy nauczyciele oferują im pomoc podczas indywidualnych konsultacji:

- 1) **55 uczniów (19%)** zawsze.
- 2) **69 ankietowanych (24,5%)** odpowiedziało, że nauczyciele prawie zawsze oferują pomoc,
- 3) **58 uczniów (20%)** – często,
- 4) **38 uczniów (13%)** – rzadko korzysta z konsultacji,
- 5) **37 uczniów (12,5%)** – bardzo rzadko,
- 6) **32 uczniów (11%)** odpowiedziało, że nauczyciele nigdy nie oferowali im pomocy podczas indywidualnych konsultacji



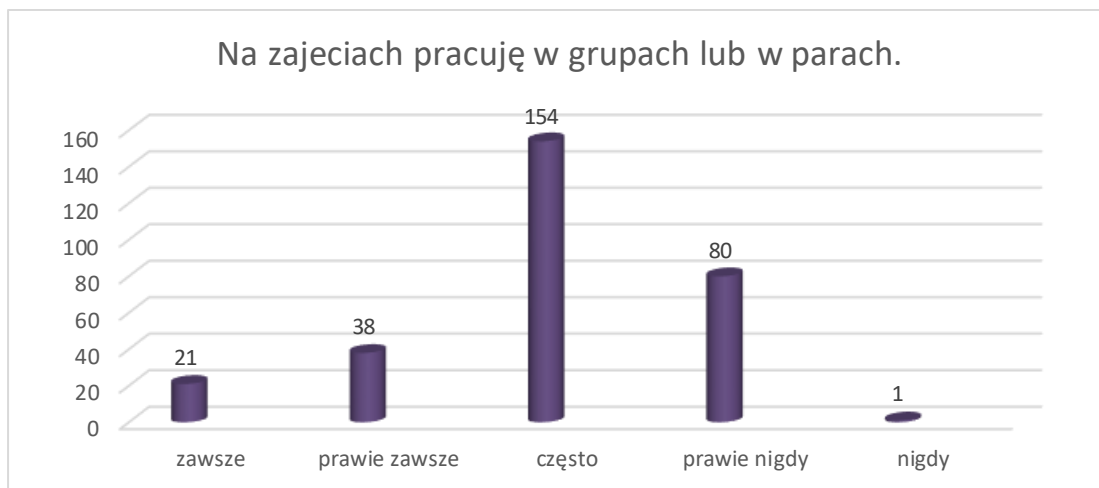
W piątym pytaniu zadaniem uczniów było określić w skali od 1 do 6 czy dostają od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć:

- 1) **48 uczniów (16,5%)** zadeklarowało najwyższą skalę 6,
- 2) **101 uczniów (34%)** przyznało skalę 5,
- 3) **70 uczniów (24%)** badanych przyznało skalę 4,
- 4) **42 uczniów (14,5%)** - przyznało skalę 3,
- 5) **19 uczniów (6,5%)** – skala 2
- 6) **13 uczniów (4,5%)** najniższą skalę 1.



W kolejnym pytaniu uczniowie zostali zapytani, jak często pracują w grupach lub parach:

- 1) **21 uczniów (7%)** zawsze,
- 2) **38 uczniów (13%)** badanych odpowiedziało, że prawie zawsze pracują w parach lub grupach,
- 3) **154 uczniów (52,5%)** zaznaczyło odpowiedź często,
- 4) **80 uczniów (27%)** wybrało opcję prawie nigdy,
- 5) **1 uczeń (0,5%)** stwierdził, że nigdy nie pracują w ten sposób na zajęciach.



W pytaniu siódmym uczniowie zostali poproszeni o wybranie właściwej emotki, w zależności od tego czy nauczyciele wierzą w ich możliwości czy nie. Najwyższa ocena to 😊 kolejno 😊 , 😐 , 😞 , a najniższa 😞 .

- 1) **79 (27%)** 😊 ,
- 2) **144 (49,5 %)** respondentów zadeklarowało 😊 ,
- 3) **57 (19%)** 😐 ,
- 4) **7 (2,5%)** 😞 ,
- 5) **5 (2%)** 😞 .

W przedostatnim pytaniu nasi ankietowani mieli odpowiedzieć na pytanie „Czy nauczyciele upewniają się, że uczniowie zrozumieli lekcję?”.

- 1) **56 uczniów (19%)** wybrało odpowiedź zawsze,
- 2) **105 respondentów (36%)** stwierdziło, że nauczyciele prawie zawsze tak robią,
- 3) **95 (32%)** twierdzi, że często tak się dzieje.
- 4) **26 uczniów (9%)** prawie nigdy,
- 5) **11 uczniów (4%)** stwierdziło, że nauczyciele nigdy nie pytają ich o to czy zrozumieli opracowywaną tematykę lekcji.



Ostatnie pytanie dotyczyło wsparcia wychowawców, gdy uczeń zwraca się z problemem. Zadaniem uczniów było wybrać jedną z czterech opcji: zawsze tak, raczej tak, raczej nie, zdecydowanie nie:

- 1) **175 (60%)** uczniów czuje wsparcie ze strony swojego wychowawcy,
- 2) **101 uczniów (34%)** wybrało odpowiedź - raczej tak,
- 3) **12 uczniów (6%)** wybrało negatywną odpowiedź- raczej nie,
- 4) **6 uczniów (4%)** - zdecydowanie nie.



Dnia 25.02.2021 roku został przeprowadzony wywiad grupowy online z rodzicami uczniów klas I-VIII. W wywiadzie wzięło udział 38 rodziców z wszystkich poziomów klas. Rodzice uczniów udzielali odpowiedzi na pytania dotyczące wsparcia otrzymywanego przez ich dzieci w szkole, w celu zaspokojenia ich indywidualnych potrzeb.

W jaki sposób nauczyciele wspierają uczniów w ich pracy?

Zdaniem rodziców nauczyciele wspierają uczniów, zarówno w klasach młodszych, jak i starszych, zwłaszcza, gdy dzieci mają problemy ze zrozumieniem materiału, czy odnalezieniem się w trudnej dla nich sytuacji (nauczanie zdalne zwłaszcza dla najmłodszych dzieci). Rodzice zwracają szczególną uwagę na przestrzeganie przez nauczycieli zasad bezpieczeństwa np. w przypadku nauczania stacjonarnego klas młodszych.

Rodzice zauważają indywidualizację działań nauczycieli przejawiającą się między innymi w konsultacjach online. Uczniowie są także wspierani przez nauczycieli, gdy napotykają trudności w relacjach społecznych.

Bezcenną rzeczą dla rodziców jest bardzo dobry kontakt z wychowawcą klasy, który współpracuje na korzyść uczniów. Nauczyciele współpracują z wychowawcami klas, aby wzajemnie sobie pomagać i jednocześnie ułatwiać naukę uczniom w szkole.

Czy nauczyciele przekazują uczniom wiarę w ich możliwości? Motywują do nauki?

Rodzice dostrzegają różne sposoby motywowania uczniów do nauki przez nauczycieli m.in. poprzez wykorzystywanie filmów edukacyjnych, dopasowywanie metod pracy do możliwości dziecka. Rodzice twierdzą, że uczeń zmotywowany do nauki dąży do otrzymania lepszej oceny.

Mniej się stara, gdy brakuje tego wsparcia. W klasach I-III rodzice są zadowoleni z wychowawców, którzy motywują dzieci, szukają talentów i zachęcają do nauki.

W klasach IV-VIII rodzice doceniają, gdy nauczyciele motywują uczniów do wykorzystania swoich możliwości umożliwiając poprawę ocen. Rodzice zwracają uwagę na dość częsty brak informacji zwrotnej zwłaszcza po sprawdzających pracach pisemnych w czasie nauki zdalnej.

Czy uczniowie mają możliwość konsultacji z nauczycielem?

Podkreślono, że nauczyciele nie odmawiają pomocy uczniom, udzielając konsultacji online, gdy zajdzie taka potrzeba. Rodzice na ogół zgadzają się z faktem, że nauczyciele podchodzą indywidualnie do potrzeb uczniów. Twierdzą, że efekt jest lepszy wtedy, gdy zależy dwóm stronom - uczniowi i nauczycielowi. Nauczyciele są chwaleni przez rodziców za organizowanie konsultacji przedmiotowych po zajęciach. Uważają, że szkoła stanęła na wysokości zadania, wspierając i motywując uczniów do dalszej pracy w tak trudnej sytuacji jaką jest pandemia. Takie działania wpływają pozytywnie na uczniów, którzy różnie znoszą brak kontaktu ze swoimi rówieśnikami i nauczycielami.

Czy uczniowie są chwaleni przez nauczycieli?

Rodzice zapytani, czy uczniowie są chwaleni przez nauczycieli, odpowiadają na ogół, że są. W klasach I-VII nauczyciele często chwalą uczniów. W klasach VIII zdarza się to rzadziej. Według nich pochwały wpływają bardzo pozytywnie na ich dzieci w obecnej trudnej sytuacji, jaką jest izolacja i brak kontaktu z rówieśnikami. Uczniowie zdecydowanie częściej są chwaleni, niż krytykowani.

Czy uczeń jest wspierany przy rozwijaniu swoich zainteresowań?

Jeśli chodzi o indywidualne wspieranie potrzeb uczniów, zdania rodziców są podzielone. Twierdzą oni, że podczas lekcji stacjonarnych uczniowie mogli liczyć na większe wsparcie nauczycieli niż w czasie nauczania zdalnego. Według nich, nauczyciele wspierają dzieci, gdy zauważą, że mają one problemy w zrozumieniu danego materiału. Na ogół nauczyciele indywidualizują pracę z uczniem i wspierają go. Rodzice podkreślali jednak, że jest za mało kół zainteresowań i mała oferta konkursów w szkole, podczas których uczniowie mogliby wykazać się swoją wiedzą czy odkryć swoje talenty. Według nich uczniowie, którzy są zachęceni przez nauczycieli do wzięcia udziału w konkursie, nie mogą później liczyć na ich wsparcie w przygotowaniu do konkursu. Zbyt mało prac domowych jest też zadawanych dla chętnych uczniów. Rodzice zauważyli, że przed egzaminem ósmoklasisty uczniowie mogli liczyć na duże wsparcie ze strony nauczycieli, którzy organizowali konsultacje przedmiotowe.

Podsumowanie

Uzyskane w przeprowadzonej ewaluacji wyniki pozwalają na sformułowanie następujących wniosków i rekomendacji.

WNIOSKI

1. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne uczniów przede wszystkim poprzez obserwację oraz dzięki opiniom i orzeczeniom Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej. Najczęściej stosowaną metodą diagnozy jest rozmowa z uczniami i nauczycielami, rozpoznawanie możliwości psychofizycznych ucznia poprzez analizę jego osiągnięć i stosowanie testów diagnostycznych.
2. Nauczyciele dostosowują metodykę pracy do konkretnych dysfunkcji, stwarzają uczniom szansę wyrównywania zaległości w nauce. Realizacja przez nauczycieli działań projektowych wpływa na rozwój uczniów.
3. Na zajęciach obserwowanych przez dyrektora szkoły nie wystąpiła indywidualizacja. Najczęściej stosowaną motywacją nauczycieli były pochwały. Nauczyciele rozwijają zainteresowania i predyspozycje uczniów, prowadząc zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Tylko nieliczni nauczyciele zgłaszają uczniów do konkursów. Widoczna jest też znikoma liczba nauczycieli realizujących projekty edukacyjne.
4. Zajęcia organizowane w szkole zaspokajają potrzeby rozwojowe uczniów, którzy chętnie korzystają z proponowanych zajęć dodatkowych i konsultacji. Rozwijają swoje zainteresowania i uzdolnienia, co przekłada się na sukcesy w konkursach i nauce.
5. Specjalistyczne wsparcie ze strony poradni pozwala na rozwiązywanie bieżących trudności zgłaszanych przez nauczycieli i rodziców. Ograniczony zakres współpracy wynika z aktualnej sytuacji epidemicznej. Stały kontakt z instytucjami wspierającymi rodziny w zakresie pomocy materialnej i ich funkcji opiekuńczych pozwolił wyeliminować zaniedbania wobec uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.
6. Nauczyciele wspierają i motywują uczniów do ciągłego rozwoju, służą im radą i pomocą zarówno podczas zajęć stacjonarnych, jak i zdalnych. Podczas pracy z uczniem biorą pod uwagę jego indywidualne możliwości i potrzeby. Systematycznie współpracują z wychowawcami w celu rozwiązywania zaistniałych problemów.
7. W opinii rodziców i uczniów szkoła dysponuje zbyt małą ofertą zajęć rozwijających ich zainteresowania i pasje. Uczniowie biorący udział w konkursach międzyszkolnych rekomendowanych przez nauczycieli nie czują wsparcia i pomocy merytorycznej ze strony nauczyciela – opiekuna podczas kolejnych etapów przygotowania się do konkursu.
8. Rodzice wspierają szkołę w wsparciu uczniów mających trudną sytuację rodzinną organizując różnorodne akcje mające na celu pomoc materialną, np. organizacja „paczki bożonarodzeniowej.

REKOMENDACJE

- 1. Realizując zajęcia edukacyjne stosować szeroko pojętą indywidualizację nauczania poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy, różnicując stopień trudności wykonywanych zadań, zwracając uwagę na możliwości rozwojowe poszczególnych uczniów, zadając zróżnicowane prace domowe, stosując nowoczesne techniki edukacyjne.**
- 2. Wspierać i motywować uczniów do ciągłego rozwoju poprzez udział w licznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz realizację ciekawych projektów edukacyjnych.**
- 3. W dalszym ciągu organizować proces edukacyjny w ten sposób, aby zapewnić uczniowi możliwość wyrównania zaległości w nauce poprzez indywidualne konsultacje, stworzenie warunków i możliwości poprawy oceny, wydłużenie czasu pracy, dodatkowych wyjaśnień materiału po lekcji, organizację pomocy koleżeńskiej, przekazywanie uczniom nieobecnych informacji o realizowanych treściach, organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.**
- 4. Po powrocie do nauczania stacjonarnego należy udzielić uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej poprzez dokonanie dokładnej diagnozy sytuacji rodzinnej i edukacyjnej uczniów i zorganizowanie zajęć o charakterze profilaktycznym (we współpracy z poradnią, szkolnym pedagogiem oraz psychologiem) dla uczniów, u których stwierdzano problemy emocjonalne spowodowane sytuacją epidemiczną w kraju.**
- 5. Aktywnie włączyć się w przygotowanie uczniów do udziału w konkursach międzyszkolnych poprzez indywidualne konsultacje, wsparcie merytoryczne, wymianę pomysłów, systematyczną weryfikację i ocenę utrwalanej wiedzy oraz zdobywanych umiejętności przez ucznia.**

Raport sporządzono w oparciu o przeprowadzone badania ewaluacyjne w roku szkolnym 2020/2021.