

Temat: Podróż Małego Księcia po planetach.

Nauczyciele: mgr Katarzyna Buchman - nauczycielka języka polskiego

mgr Aleksandra Kędzierska - nauczycielka geografii

Grupa wiekowa: 13 lat

Liczba uczniów: 18

Czas: 45 minut

Treść z podstawy programowej – geografia: V. uczeń zapoznaje się z położeniem Ziemi w Układzie Słonecznym

Treść z podstawy programowej – język polski: I.1.4. uczeń opowiada o wydarzeniach fabuły oraz ustala kolejność zdarzeń i dostrzega ich wzajemną zależność; I.1.7 wskazuje w utworze bohaterów głównych i drugoplanowych oraz określa ich cechy; I.1.9 objaśnia znaczenia dosłowne i niedosłowne tekstu; I.2.1 odnosi treści tekstów kultury do własnego doświadczenia

Kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym, pozyskiwanie i przetwarzanie informacji, korzystanie z nowych technologii

Cele zajęć:

Cel główny:

Wyznaczenie drogi Małego Księcia po opuszczeniu rodzimej planety i wskazanie mieszkańców poszczególnych planet

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna inne niż Ziemia ciało niebieskie, na którym przebywał człowiek
- wskazuje cel, dla którego ludzie chcą latać na inne ciała niebieskie
- porządkuje wydarzenia z utworu w porządku chronologicznym
- wyznacza drogę Małego Księcia po planetach
- wskazuje mieszkańców planet z lektury i nazywa ich zachowania
- wskazuje elementy świata przedstawionego
- posługuje się terminem “retrospekcja”
- odróżnia elementy fikcyjne od realnych
- wskazuje przyczyny opuszczenia przez Małego Księcia planety B612 oraz powrotu na nią
- rozwija umiejętność komunikowania się w języku polskim
- dba o poprawność wypowiedzi
- bierze aktywny udział w lekcji

Metody pracy:

- elementy wykładu
- heureka
- problemowa
- eksponująca
- praca z tekstem
- gra dydaktyczna

Formy pracy:

- indywidualna
- w grupach
- zbiorowa

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- komputer z dostępem do Internetu
- A. de Saint-Exupery “Mały Książę” (dowolne wydanie)
- aplikacje:
genially (<https://view.genial.ly/63af409a560d0500191ee18d/interactive-content-podroz-malego-ksiecia-po-planetach>, <https://view.genial.ly/63aadfd4560d05001916cab8/interactive-image-podroz-malego-ksiecia-po-planetach>),
LearningApps (<https://learningapps.org/watch?v=p9n6c1fxc18>, <https://learningapps.org/23771182>),
wordwall (<https://wordwall.net/pl/resource/27410929/ma%C5%82y-ksi%C4%85%C5%BCe>)
- karty pracy
- wydruki z poleceniami pracy domowej

Fazy lekcji	Procedura	Czas
Czynności wstępne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Powitanie. 2. Sprawy organizacyjno-porządkowe. 3. Zapisanie tematu lekcji: Podróż Małego Księcia po planetach. 	3'
Czynności właściwe: wprowadzenie tematu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie wspólnie ustalają, na których ciałach niebieskich poza Ziemią przebywał człowiek. 2. Na mapach zaznaczają miejsca lądowania człowieka na Księżycu. 3. Uczniowie w parach określają, dlaczego ludzie marzą o dalekich podróżach do innych ciał niebieskich. 	7'
Omówienie tematu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Krótkie przedstawienie genezy utworu. 2. Określenie czasu i miejsca akcji. Przypomnienie terminu “retrospekcja”. 3. Wskazanie bohatera głównego. 4. Omówienie, jak wyglądała planeta B612. 5. Wskazanie przyczyn, dla których Mały Książę opuścił B612. 6. Wypełnienie karty pracy “Podróż Małego Księcia po planetach” - podział uczniów na 6 grup. <p><i>Każda grupa przygotowuje wiadomości dotyczące jednej planety. W trakcie pracy wyświetlana jest interaktywna mapa wykonana w genially. Uczniowie wypełniają kartę pracy tylko częściowo (wskazują</i></p>	30'

	<p><i>mieszkańca każdej planety i jego zachowania; pomijają nazywanie cech, gdyż będzie to fragment wykorzystany na kolejnej lekcji). Odrębna karta jest dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wpisanie informacji na temat Ziemi); nauczyciele pomagają w razie potrzeby w jej wypełnieniu.</i></p> <p>7. Przedstawienie wyników pracy. Uzupełnienie ich, z wykorzystaniem interaktywnej mapy, o nazewnictwo planet.</p> <p>8. Dyskusja nad zagadnieniami: Czy planety w lekturze są realne? Czy sposób podróżowania bohatera jest możliwy do zrealizowania? Dlaczego?</p> <p>9. Wskazanie na fantastykę w utworze.</p> <p>10. Określenie, dlaczego Mały Książę powrócił na B612.</p>	
<p>Podsumowanie</p>	<p>1. Nauczyciele oceniają lekcję, aktywność uczniów, sprawdzają, czy założone cele zostały zrealizowane.</p> <p>2. Przeprowadzenie krótkiej ewaluacji zajęć.</p> <p>3. Nauczyciele podają pracę domową (do wyboru) i uzgadniają z uczniami termin jej realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jesteś kosmonautą, który wylądował na Marsie. Odkryłeś na nim życie. – kartka z pamiątnika uwzględniająca cechy tej planety. b. Moja wizyta w planetarium – krótkie opowiadanie z dialogiem i opisem przeżyć wewnętrznych. c. Napisz list do Małego Księcia, w którym opiszysz mu, jakie planety są znane w Twoim świecie i zachęcisz do podróży po nich. <p><u>Dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</u> Wykonaj rysunek przedstawiający asteroidę B612.</p> <p>4. Praca dodatkowa - jeśli zostanie czasu do końca lekcji, zaproponowanie uczniom dodatkowego podsumowania lekcji w formie zabawy polegającej na uporządkowania rozsypki “Mały Książę - mieszkańcy planet” w aplikacji LearningApps (https://learningapps.org/watch?v=p9n6c1fxc18; https://learningapps.org/23771182) oraz na przejściu labiryntu w aplikacji wordwall (https://wordwall.net/pl/resource/27410929/ma%C5%82y-ksi%C4%85%C5%BCe).</p> <p>Dla chętnych: podanie poprzez pliki grupy w Teams linków do tych gier.</p>	<p>5’</p>

Netografia:

<http://djkupras.blogspot.com/2012/03/moonkam-oni-tam-byli.html>