

*Konspekt lekcji korelacyjnej – realizacja ścieżki międzyprzedmiotowej  
języka polskiego z językiem angielskim*

**Temat:** „Stajesz się na zawsze odpowiedzialny za to, co oswoiłeś” – obraz miłości i przyjaźni w „Małym Księciu”.

Nauczyciele: mgr Katarzyna Buchman - nauczycielka języka polskiego

mgr Anna Gębarowska - nauczycielka języka angielskiego

**Grupa wiekowa:** 13 lat

**Liczba uczniów:**18

**Czas:** 45 minut

Treść z podstawy programowej – język angielski: Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) w zakresie nazywania **emocji**.

Treść z podstawy programowej – język polski: uczeń ustala kolejność zdarzeń i dostrzega ich wzajemną zależność, analizuje i interpretuje tekst literacki, objaśnia znaczenia dosłowne i niedosłowne tekstu, odnosi treść tekstu kultury do własnego doświadczenia, określa doświadczenia bohaterów literackich, wskazuje wartości w utworze

Kompetencje kluczowe: porozumiewanie się w języku ojczystym, porozumiewanie się w języku angielskim, pozyskiwanie i przetwarzanie informacji, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej

**Cele zajęć:**

*Cel główny:*

uczniowie wskazują okoliczności zawarcia miłości i przyjaźni w lekturze oraz nazywają cechy tych uczuć w języku polskim i angielskim

*Cele szczegółowe:*

Uczeń:

- poprawnie używa terminu “symbol”
- nazywa emocje i uczucia, cechy i postawy
- poprawnie wskazuje etapy nawiązywania przyjaźni między Lisem i Małym Księciem
- używa słownictwa opisującego dojrzewanie do miłości Róży i Małego Księcia
- odróżnia elementy fikcyjne od realnych
- rozwija umiejętność komunikowania się w języku polskim
- poprawnie używa słownictwa dotyczącego miłości i przyjaźni w języku angielskim
- dba o poprawność wypowiedzi w języku polskim i języku angielskim
- bierze aktywny udział w lekcji

*Konspekt lekcji korelacyjnej – realizacja ścieżki międzyprzedmiotowej  
języka polskiego z językiem angielskim*

*Metody pracy:*

- elementy wykładu
- heureka
- problemowa
- dyskusja
- eksponująca
- praca z tekstem
- gry dydaktyczne

*Formy pracy:*

- indywidualna
- w grupach
- zbiorowa

*Materiały i pomoce dydaktyczne:*

- A. de Saint-Exupery „Mały Książę” (dowolne wydanie)
- karty pracy w języku polskim i języku angielskim
- komputer z dostępem do Internetu
- aplikacje: genially (<https://view.genial.ly/63acbfa781111500110b4008/interactive-content-milosc-i-przyjazn-w-malym-ksieciu>), wordwall (<https://wordwall.net/pl/resource/42509721/love-friendship>, <https://wordwall.net/pl/resource/42525769>), teams

<b>Fazy lekcji</b>	<b>Procedura</b>	<b>Czas</b>
Czynności wstępne	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Powitanie.</li><li>2. Sprawy organizacyjno-porządkowe.</li><li>3. Zapisanie tematu lekcji: „Stajesz się na zawsze odpowiedzialny za to, co oswoiłeś” – obraz miłości i przyjaźni w „Małym Księciu”.</li></ol>	3’
Czynności właściwe: wprowadzenie tematu	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozwiązanie krzyżówki w języku angielskim, której hasłem przewodnim jest przyjaźń.</li><li>2. Rozmowa w języku angielskim na temat wartości przyjaźni w życiu.</li></ol>	10’
Omówienie tematu	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Odpowiedź na pytania: Dlaczego Mały Książę postanowił odejść od róży? W jakich okolicznościach chłopiec poznał lisa?</li><li>2. Uzupełnienie w grupach karty pracy. Podział uczniów na 7 grup.</li></ol> <p><b>Grupa 1:</b> Jak zachowywała się róża przed rozkwitnięciem?</p>	27’

	<p><b>Grupa 2:</b> <i>Jak zachowywała się róża po rozwinięciu?</i></p> <p><b>Grupa 3:</b> <i>Jak zachowywała się róża w trakcie rozstania z Małym Księciem?</i></p> <p><b>Grupa 4:</b> <i>Co uświadomił chłopcu ogród róż?</i></p> <p><b>Grupa 5:</b> <i>Symbolika róży.</i></p> <p><b>Grupa 6:</b> <i>Kim jest lis dla Małego Księcia? O czym mu mówi? Co tłumaczy?</i></p> <p><b>Grupa 7:</b> <i>Co symbolizuje lis?</i></p> <p>3. Przedstawienie wyników pracy w grupach.</p> <p>4. Podsumowanie.</p> <p style="padding-left: 40px;">a. Jaka była miłość róży i Małego Księcia? Jaka była przyjaźń chłopca z lisem? - sortowanie przymiotników według grup "LOVE &amp; FRIENDSHIP". Wyjaśnienie znaczenia nowych wyrazów.</p> <p style="padding-left: 40px;">b. Uzupełnienie brakującymi wyrazami wniosków z lekcji.</p> <p>5. <b>Praca dodatkowa</b> - jeśli wystarczy czasu (przy bardzo sprawnej pracy uczniów), przytoczenie sentencji o przyjaźni i miłości z wykorzystaniem strony: <a href="https://miastodzieci.pl/czytelnia/maly-ksiazke-cytaty-o-przyjazni-milosci-doroslych-i-dzieciach/">https://miastodzieci.pl/czytelnia/maly-ksiazke-cytaty-o-przyjazni-milosci-doroslych-i-dzieciach/</a></p> <p><i>Jeśli zabraknie czasu na ten punkt, przechodzi on do tematu, w którym będą określone rodzaj i gatunek literacki utworu.</i></p>	
Podsumowanie	<p>1. Nauczyciele oceniają lekcję, aktywność uczniów, sprawdzają, czy założone cele zostały zrealizowane.</p> <p>2. Przeprowadzenie krótkiej ewaluacji zajęć.</p> <p>3. Nauczyciele podają pracę i podają termin jej realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W imieniu lekarza – lisa wypisz receptę na przyjaźń. (<i>j.polski, w karcie pracy</i>)</li> <li>• Wpisz do lekturownika wnioski z lekcji, wykorzystując do tego celu grę dydaktyczną w języku polskim w aplikacji wordwall. (<i>j.polski, link zamieszczony w plikach teams</i>)</li> <li>• Napiszcie w j. angielskim 3 zdania nt. wartości miłości i przyjaźni w ich życiu. (<i>j.angielski</i>)</li> </ul>	5'

*Konspekt lekcji korelacyjnej – realizacja ścieżki międzyprzedmiotowej  
języka polskiego z językiem angielskim*

	<p><u>Praca domowa dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wypisz w polu recepty, jaki powinien być Twój przyjaciel. - <i>j.polski</i></li><li>• Znajdź w wykreślanie słowa w języku angielskim związane z lekturą “Mały Książę”. - <i>j. angielski</i></li></ul>	
--	--	--

Netografia: <https://miastodzieci.pl/czytelnia/maly-ksiaze-cytaty-o-przyjazni-milosci-doroslych-i-dzieciach/>