

## SCENARIUSZ LEKCJI ON-LINE

**Autor:** Anetta Trzmielak

**Temat lekcji:** *Are you eco-friendly?- talking about ecology. Czy dbasz o środowisko?*

**Przedmiot:** Język angielski

**Adresat lekcji:** klasa VI, wiek uczniów 12 lat, w tym uczniowie ze zdiagnozowaną dysleksją rozwojową ( opinie PPP).

**Treści programowe:** **I.13** Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z tematu *Świat przyrody*: zagrożenie środowiska naturalnego; **II.5** Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne, znajduje w wypowiedzi określone informacje; **IV.3** Uczeń tworzy proste, krótkie, spójne wypowiedzi ustne, przedstawia fakty z teraźniejszości, **XI** Uczeń współdziała w grupie .

**Cel ogólny:** Utrwalenie pojęć związanych z ekologią oraz doskonalenie umiejętności prowadzenia konwersacji w języku angielskim.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

- posługuje się słownictwem związanym z ekologią,
- wymienia działania podejmowane na rzecz ochrony środowiska,
- wyszukuje prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym,
- przekazuje ustnie informacje uzyskane z wysłuchanego dialogu,
- układa krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na temat wykonywania czynności,
- posiada świadomość potrzeby ochrony środowiska,
- rozwija umiejętność komunikowania się w języku angielskim,
- bierze aktywny udział w lekcji, współpracuje z innymi.

**Metody pracy:** komunikacyjna, audiowizualna, audiolingwalna.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca grupowa (w parach, w grupach)

**Materiały i pomoce dydaktyczne:** komputer z dostępem do Internetu, smartfony, aplikacje: Padlet, Word Cloud, Wordwall, LearningApps, Quizizz, podręcznik Brainy do

klasy VI s.99, zeszyt ćwiczeń Brains do klasy VI s.70, plik dźwiękowy 44\_Brainy\_WB\_kl.6

**Sposoby komunikowania się z uczniami:** platforma edukacyjna Microsoft Teams.

*Cały przebieg lekcji wraz z załączonymi ćwiczeniami i potrzebnymi materiałami został umieszczony na tablicy interaktywnej - padlecie (**zał.1**)*

*<https://padlet.com/AnetaT/vv62bbhenatv30nz>, który jest wyświetlany w czasie lekcji oraz udostępniany uczniom podczas nauki zdalnej w wybranym przez nich czasie.*

### **Przebieg lekcji:**

#### **Faza wstępna:**

1. Powitanie uczniów – 1 min.
2. Przedstawienie tematu zajęć i celów lekcji ze zwróceniem uwagi na korelację międzyprzedmiotową geografii z językiem angielskim oraz wykorzystanie celów lekcji w praktyce – 3 min.
3. Warm-up- „Zadanie na dobry początek” nawiązujące do lekcji poprzedniej. Nauczyciel wyświetla na tablicy chmurę wyrazową (**zał.2**), zadaniem uczniów jest wyszukanie słów poznanych na ostatnich zajęciach z podziałem na rzeczowniki i czasowniki. - 4 min.

#### **Faza właściwa:**

4. Uczniowie zostają podzieleni na grupy 3-4 osobowe (przydzieleni do pokoi w aplikacji Teams). Nauczyciel sam dokonuje wyboru uczniów z uwzględnieniem ich umiejętności i możliwości.

Uczniowie korzystając z chmury wyrazowej (**zał.2**) wybierają według nich najważniejsze 4 działania proekologiczne np. *save water, recycle plastic, save electricity.....*

Swój wybór zapisują w Notesie zajęć w zakładce Collaboration Space (aplikacja Teams) widocznej dla wszystkich uczniów. W trakcie wykonywania ćwiczenia nauczyciel monitoruje pracę uczniów odwiedzając poszczególne grupy i obserwując zapisy pojawiające się w notesie zajęć.

Po zakończeniu zadania uczniowie odczytują z notesu czynności ekologiczne, które były wymienione najczęściej. - 5 min.

5. Nauczyciel udostępnia uczniom nagranie track 44 Brainy 6 workbook (wywiad z Emmą) dotyczący podejmowanych przez nią działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego. Zadaniem uczniów jest zdecydowanie, czy zdania są prawdziwe czy fałszywe, a następnie (po kolejnym wysłuchaniu nagrania) zanotowanie pytań jakie zadaje chłopiec. Uczniowie z opinią o dysleksji otrzymują tekst nagrania (**zał.3**) w celu możliwości śledzenia tekstu w czasie słuchania. Uczniowie otrzymują wysłaną wcześniej kartę ze zdaniami (**zał.4**). Zdania są również wyświetlone na tablicy interaktywnej.

Nauczyciel prosi uczniów o podanie odpowiedzi w celu weryfikacji poprawności wykonanego zadania. Za dobrze wykonane zadanie uczniowie otrzymują plusy.

Uczniowie odczytują zapisane w zeszytach pytania jakie zadał chłopiec. Nauczyciel udostępnia na chwilę wszystkim uczniom transkrypcję nagrania w celu weryfikacji ich odpowiedzi i utrwalenia struktur leksykalno-gramatycznych. (**zał.4**)

Pytania są oznaczone kolorem w celu lepszego ich zapamiętania (również przez uczniów dyslektycznych). - 6 min

6. Nauczyciel informuje uczniów o najważniejszym celu lekcji- ćwiczeniu komunikacji w języku angielskim. Aby swobodnie wypowiadać się trzeba znać słownictwo, dlatego też przed rozmową uczniowie zaproszeni są do wykonania krótkiego ćwiczenia w aplikacji Wordwall utrwalającego poznane zwroty (**zał.5**)

<https://wordwall.net/play/10036/346/617>.

Zadaniem uczniów jest przyporządkowanie rzeczowników do podanych czasowników. Nauczyciel monitoruje wyniki uczniów, analizuje tabelę z ich wynikami, najlepsze wyniki nagradzane zostają plusami. - 3 min

7. Nauczyciel informuje uczniów o celu kolejnego zadania- zdobyciu informacji o zachowaniach proekologicznych kolegi/koleżanki. Uczniowie zadają pytania wykorzystując utrwalone struktury leksykalno-gramatyczne. Uczniowie pracują w parach (zostają przydzieleni do pokoi dwuosobowych), podziału dokonuje nauczyciel uwzględniając możliwości uczniów oraz SPE.

W razie ewentualnych problemów nauczyciel udostępnia na padlecie **(zał.1)** przykładowe pytania oraz zachęca, w przypadku trudności ze słownictwem do wykorzystania ilustracji ze str.99 (podręcznik Brainy 6).

Nauczyciel monitoruje pracę uczniów wchodząc do pokoi i słuchając przeprowadzanych rozmów.

Uczniowie zamieniają się rolami, zapisują przykładowe pytania i odpowiedzi w zeszytach. – 10 min.

Z uwagi na różne tempo pracy poszczególnych uczniów nauczyciel udostępnia uczniom link do ćwiczenia on-line dla uczniów, którzy wcześniej ukończą zadanie.

**(zał.6)** <https://wordwall.net/play/10161/105/263>. Zadanie polega na ułożeniu zwrotów z rozsypanych liter.

#### Faza podsumowująca:

8. Podsumowaniem zajęć jest quiz interaktywny przeprowadzony w aplikacji Quizizz **(zał.7)** <https://quizizz.com/join?gc=55372738>

Test sprawdza stopień opanowania słownictwa utrwalanego na zajęciach.

Uczniowie korzystając z telefonów komórkowych wpisują PIN gry i wskazują właściwą odpowiedź. Najlepsze wyniki nagrodzone zostają ocenami.

6 min.

9. Nauczyciel dokonuje ewaluacji zajęć, podsumowuje, ocenia pracę uczniów i omawia stopień realizacji celów lekcji.

Nauczyciel prosi uczniów o dokonanie ewaluacji lekcji poprzez odpowiedzi na pytania zamieszczone na tablicy interaktywnej. Uczniowie przesyłają odpowiedzi na czacie – 4 min.

10. Nauczyciel omawia pracę domową: ćwiczenia interaktywne przygotowane w dwóch wersjach:

➤ dla wszystkich uczniów **(zał.8)**. Zadaniem uczniów jest połączenie odsłuchanych pytań z wyświetlonymi odpowiedziami.

<https://learningapps.org/watch?v=p9x1vywb521>,

➤ dla uczniów z dysleksją **(zał.9)**. Zadaniem uczniów jest połączenie obrazków z odpowiadającymi im opisami.

<https://learningapps.org/watch?v=pc4ivn5x221>,

oraz pracę dodatkową dla chętnych: test „Eco-friendly activities”  
w aplikacji Forms (**zał.10**) Zadaniem uczniów jest zaznaczenie poprawnej  
odpowiedzi.

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=vW8efJ-2qEm10aR-KOk2LitgetCFsj5ljmmXhOuI5yxUQzIPSVZGM1dBQjU1RVZDVVpPMIBUQzRJSC4u> – Linki do ćwiczeń są udostępnione uczniom na tablicy interaktywnej  
-2 min.

11. Zakończenie zajęć – 1 min.

Bibliografia i netografia:

N. Beare, Brainy 6 student’s book, Macmillan Education, Warszawa 2019, s.99

K. Stannett, Brainy 6 workbook, Macmillan Education, Warszawa 2019, s.70



44\_Brainy\_WB\_kl.6.mp3

plik dźwiękowy - nagranie do karty pracy

<https://www.wordclouds.com/>

<https://padlet.com/AnetaT/vv62bbhenatv30nz>

<https://wordwall.net/play/10036/346/617>

<https://wordwall.net/play/10161/105/263>

<https://quizizz.com/join?gc=55372738>

<https://learningapps.org/watch?v=p9x1vywb521>

<https://learningapps.org/watch?v=pc4ivn5x221>

[https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=vW8efJ-2qEm10aR-](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=vW8efJ-2qEm10aR-KOk2LitgetCFsj5ljmmXhOuI5yxUQzIPSVZGM1dBQjU1RVZDVVpPMIBUQzRJSC4u)

[KOk2LitgetCFsj5ljmmXhOuI5yxUQzIPSVZGM1dBQjU1RVZDVVpPMIBUQzRJSC4u](https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=vW8efJ-2qEm10aR-KOk2LitgetCFsj5ljmmXhOuI5yxUQzIPSVZGM1dBQjU1RVZDVVpPMIBUQzRJSC4u)