

SCENARIUSZ LEKCJI KORELACYJNEJ REALIZACJA ŚCIEŻKI MIĘDZYPRZEDMIOTOWEJ RELIGII Z EDUKACJĄ PRZYRODNICZĄ

Data: 10.11.2021r.

Oddział: Uczniowie klasy I C uczęszczający na religię

Nauczyciel prowadzący: Katarzyna Lisowska: Liliana Basińska

Czas trwania: **On-line** - 45 minut

Zajęcia edukacyjne: Religia; Edukacja przyrodnicza

Temat: Dawniej i dziś – Noe i jego Arka

Kompetencje kluczowe: Kompetencje społeczne

Cele kształcenia z podstawy programowej:

- **II.7** W zakresie emocjonalnego obszaru rozwoju uczeń osiąga umiejętność rozumienia odczuć zwierząt, wyrażania tych stanów za pomocą wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz różnorodnych artystycznych form wyrazu.

Treści kształcenia z podstawy programowej – edukacja wczesnoszkolna

- **IV 1.1** Uczeń rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym gatunki objęte ochroną;
- **V 2.8** Uczeń ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką;
- **VIII 1.2** Uczeń słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp.

Temat z programu nauczania religii w klasie I

- Pan Bóg jest dobry

Cel ogólny

Uczeń:

- Dostrzega zależności między swoim działaniem a funkcjonowaniem środowiska ożywionego odwołując się do historii świata i religii.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- Słucha w skupieniu utworu muzycznego i udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania z nim związane.
- Wypowiada się na temat możliwości niesienia pomocy zwierzętom podając przykłady jak on sam może pomagać.
- Tworzy rysunek inspirowany opowiadaniem.
- Nazywa gatunki zwierząt zagrożone wyginięciem.
- Wykonuje improwizację ruchową do muzyki zgodnie z przyjętym schematem ruchów

Metody nauczania wg Okonia

- Waloryzacyjne – impresyjne
- Oparte na słowie – pogadanka
- Oparte na praktycznej działalności – tworzenie ilustracji do tekstu; improwizacja ruchowa

Formy pracy:

- Indywidualna jednolita

Środki i materiały dydaktyczne:

- Komputer z dostępem do Internetu
- Zeszyt do przedmiotu
- Kredki, ołówek, flamastry itp.
- Test „sprawdź się jeżowo” – załącznik nr1
- Utwory muzyczne, fragmenty opowiadań:
 - Wielki Potop – Viola Brzezińska i Dzieci Paka
<https://www.youtube.com/watch?v=by8ow37griM>
 - Arka Noego – opowiadanie
<https://www.youtube.com/watch?v=9uQTdBrUXps>

- Krzysztof Zalewski (prod. Smolik) – Kolorowy wiatr (seria Planeta doskonała)
<https://www.youtube.com/watch?v=1eWhUKc3WoM>
- Pewnego dnia Noe do lasu wszedł
<https://www.youtube.com/watch?v=QnzaaIFHNe8>
- Film o jeżu – zasoby platformy szkolneprzygodyswojakow.pl dostępne po zalogowaniu
- Zagrożone zwierzęta na terenie Polski – prezentacja
<https://tuptuptup.org.pl/wp-content/uploads/2019/09/zwierz%C4%99ta-zagrozone-na-terenie-Polski.pdf>

Tok zajęć

1. Czynności organizacyjno-porządkowe.

2. Wprowadzenie – przedstawienie tematu i celu zajęć.

Uczniowie słuchają utworu muzycznego „Wielki Potop”. Ich zadaniem, w trakcie trwania piosenki, jest zastanowić się, nad odpowiedzią na pytania:

- a) Czym była Arka?
- b) Kto zbudował Arkę?
- c) Kto płynął w Arce?

Po zakończeniu piosenki, dzieci udzielają odpowiedzi na pytania.

Nauczyciel podaje temat i cel lekcji.

3. Dlaczego Noe zabrał zwierzęta do Arki – praca z filmem.

Nauczyciel prosi uczniów, aby naszkicowali w zeszycie Arkę. Następnie w czasie trwania opowiadania pt. Arka Noego dzieci tworzą rysunek do treści i zastanawiają się nad odpowiedzią na pytanie „Dlaczego Noe zabrał do Arki zwierzęta”. Dzieci dzielą się refleksją czy:

- Noe dobrze zrobił, że uratował zwierzęta?
- Czy dzieci, jeżeli miałyby możliwość pomóc jakiemuś zwierzątkowi to zrobiłyby to czy nie? Dlaczego? Czy można pomóc wszystkim zwierzętom?

4. Pewnego dnia Noe do lasu szedł – improwizacja ruchowa do muzyki.

Nauczyciel prezentuje uczniom tekst utworu i gesty jakie będą wykonywać w trakcie jego trwania. Uczniowie z pomocą nauczyciela wykonują improwizację ruchową do utworu.

5. Polska czerwona księga zwierząt – zabawa

Nauczyciel prezentuje fragmenty zdjęć zwierząt. Zadaniem dzieci jest próba nazwania prezentowanych gatunków. Nauczyciel opowiada uczniom o polskiej czerwonej księdze zwierząt, w której umieszczone są gatunki zagrożone wyginięciem. Odwołując się do województwa łódzkiego wspomina o możliwości spotkania wilka czy sokoła wędrownego. Również wszystkie nietoperze, które można zaobserwować wieczorami są pod ochroną. W województwie łódzkim mamy bardzo dużo np. motyli i innych owadów, które są zagrożone wyginięciem – dlatego pierwszą prostą i podstawową rzeczą, jaką możemy zrobić by być jak Noe jest nieingerowanie w ich życie.

6. Kolorowy wiatr

Uczniowie oglądają fragment z serii Planeta doskonała.

Po projekcji wymieniają nazwy zwierząt, jakie udało im się zapamiętać z filmu.

7. 10 listopada Dzień Jeża

Nauczyciel opowiada uczniom, że również jeż podlega częściowej ochronie i można go spotkać w województwie łódzkim. Uczniowie biorą udział w quizie „sprawdź się jeżowo”. Jeżeli zgadzają się z prezentowanym przez nauczyciela stwierdzeniem klaszczą w dłonie dwa razy. Następnie uczniowie oglądają krótki filmik na temat jeża. Po projekcji udzielają odpowiedzi na pytania dotyczące tego zwierzaka z uwzględnieniem czynności jakie mogą wykonać by pomóc jeżom przetrwać zimę.

8. Podsumowanie – czy każdy z nas może być jak Noe?

Nauczyciel podsumowuje lekcje zadając uczniom pytanie w jaki sposób oni mogą pomagać zwierzętom? Czy każdy może być jak Noe?

9. Ewaluacja

Uczniowie, którzy oceniają lekcję pozytywnie podnoszą do góry wirtualną łapkę. Na zakończenie uczniowie powtórnie wykonują układ ruchowy do utworu „Pewnego dnia Noe do lasu wszedł”.

10. Praca domowa

Wykonanie w formie przestrzennej zwierzaka objętego ochroną lub zagrożonego z terenu województwa łódzkiego np. jeż, nietoperz, wilk, sokół wędrowny.

ZAŁĄCZNIK NR 1

Sprawdź się jeżowo – test wiedzy na temat jeży:

1. Czy jeże są ssakami?
2. Czy jeże piją wodę?
3. Czy jeże mogą pić krowie mleko?
4. Czy jeże zasypiają na zimę?
5. Czy jeże są drapieżnikami?
6. Czy jeże są w Polsce objęte ochroną gatunkową?
7. Czy jeże są owadożerne?
8. Czy jeże żyją na Antarktydzie?
9. Czy w kolcach jeży znajduje się jad?
10. Czy jeże prowadzą dzienny tryb życia?
11. Czy jeże łysieją na starość?
12. Czy jeżowe noworodki mają kolce?
13. Czy dorosłe jeże ważą 3 kg?
14. Czy jeże dzień spędzają w dziuplach drzew?
15. Czy jeże mają jeden jeżowy język, czy też rozmawiają różnymi jeżowymi językami?